



แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนวชิรธรรมสภิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ครั้งที่ 4 /2565 เมื่อวันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต แล้วมีมติ

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้งสิ้น ประกอบด้วย

1.1 เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	1,053,000.00	บาท
1.2 เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	322,000.00	บาท
1.3 เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	40,000.00	บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,415,000.00 บาท

2. จำนวนเงินอุดหนุนที่นำมาใช้ในการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 1,053,000.00 บาท โดยนำมาใช้ในการจัดสรร เพื่อใช้ในการบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ 2567 ดังต่อไปนี้

2.1 งบใช้จ่ายประจำ	เป็นเงิน	488,000.00	บาท
2.2 งบเงินอุดหนุนที่นำมาใช้ในการจัดสรรเพื่อการบริหารจัดการ	เป็นเงิน	515,000	บาท
2.3 งบสำรองจ่าย 5%	เป็นเงิน	50,000.00	บาท

3. จำนวนเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 322,000.00 บาท

4. จำนวนเงินรายได้สถานศึกษา ที่คาดว่าจะได้มาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 40,000.00 บาท

5. การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ งบเงินอุดหนุนที่นำมาใช้ในการจัดสรรเพื่อบริหารจัดการ จำแนกเป็นเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 515,000.00 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 322,000.00 บาท และเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 40,000.00 บาท

รวมงบประมาณที่ใช้จัดสรรตามกลุ่มงาน ทั้งสิ้น 868,000.00 บาท

กลุ่มงาน			เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรม	เงินรายได้
2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ	50.00 %	เป็นเงิน	260,000.00	293,000.00	0
2.2 กลุ่มบริหารทั่วไป	50.00 %	เป็นเงิน	255,000.00	8,000.00	40,000.00
- กลุ่มบริหารทั่วไป	(20.00%)	เป็นเงิน	(135,000.00)	0	(5,000.00)
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	(8.00%)	เป็นเงิน	(40,000.00)	0	0
- กลุ่มบริหารงบประมาณ	(12.00%)	เป็นเงิน	(65,000.00)	0	(35,000.00)
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	(5.00%)	เป็นเงิน	(20,000.00)	21,000.00	0

6. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

3.1 ด้านการบริหารวิชาการ	จำนวน 11 โครงการ	เป็นเงิน 553,000.00 บาท
3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ	จำนวน 2 โครงการ	เป็นเงิน 100,000.00 บาท
3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล	จำนวน 1 โครงการ	เป็นเงิน 40,000.00 บาท
3.4 ด้านการบริหารทั่วไป	จำนวน 6 โครงการ	เป็นเงิน 143,000.00 บาท
3.5 ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	จำนวน 2 โครงการ	เป็นเงิน 41,000.00 บาท
รวมทั้งสิ้น 22 โครงการ		เป็นเงิน 877,000 บาท

☐ ไม่เห็นชอบ และขอให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลง ในประเด็นต่อไปนี้

(ลงชื่อ)

(นายสมปอง ช่วยเนียม)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในมาตรา 13 และมาตรา 14 ได้กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องมีจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินครอบคลุมระยะเวลา 4 ปี โดยนำคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและแผนพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และในมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ยังได้กำหนดว่า เมื่อมีการประกาศใช้บังคับแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้มีการพิจารณาจัดทำแผนนิติบัญญัติ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายที่จะต้องจัดให้มีขึ้น หรือกฎหมายที่จะต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิกให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นอกจากนี้ ในมาตรา 16 ก็ยังได้กำหนดเพิ่มเติมให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการนั้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งจะต้องให้มีการสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการประจำปี

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยได้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์แนวทางการพัฒนา การปรับปรุงและกำหนดกรอบงบประมาณทั้งนี้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารระบบคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นทิศทางให้บุคลากรทุกคนได้นำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตามเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา

อนึ่ง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือของคณะครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรธรรมสถิตทุกท่าน จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

สารบัญ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	1
3. ข้อมูลนักเรียน	6
4. ข้อมูลบุคลากร.....	6
5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	7
6. สภาพชุมชนโดยรวม	7
7. โครงสร้างหลักสูตร	8
8. นโยบายการบริหารจัดการ.....	18
9. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา.....	18
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	28
บทที่ 3 ประมาณการ รายรับ – รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2567.....	30
1. แนวทางการดำเนินการ และเกณฑ์การจัดสรร.....	30
2. ประมาณการรายรับที่ใช้ในดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ 2567	35
3. รายรับจากเงินคงเหลือจากปีงบประมาณ 2566	36
4. งบประมาณที่จะนำไปใช้ในการจัดสรรเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ 2567.....	36
5. การจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2567.....	36
6. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ประจำปีกลุ่มงาน	37
บทที่ 4 แผนการใช้งบประมาณ ปีงบประมาณ 2567	38
1. งบประมาณตามโครงสร้าง	38
2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารวิชาการ	39
3. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารงบประมาณ.....	45
4. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารงานบุคคล.....	45
5. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป.....	46
6. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	48
รายละเอียดโครงการ.....	49
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ.....	50
2. โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ.....	54
3. โครงการกีฬา-กรีฑาสีภายในโรงเรียนและกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	57

สารบัญ (ต่อ)

4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาศิษย์ เพิ่มทักษะชีวิตนักเรียน ว.ธ.....	60
5. โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อและการแนะแนวการศึกษา	63
6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ Digital Life & learning	66
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	69
8. โครงการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ กิจกรรม เป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่	74
9. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	81
10. โครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PLC	84
11. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา.....	87
12. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการบริการ	93
13. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	97
14. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	101
15. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยตามแนววิถีชีวิตใหม่	104
16. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมและอนามัยโรงเรียน	108
17. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	111
18. โครงการโรงเรียนสวย สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนรู้ และปลอดภัย	114
19. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	117
20. โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา	121
21. โครงการส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	124
22. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ประชาธิปไตยในโรงเรียน แผนงาน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	127

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งอยู่เลขที่ 148 หมู่ที่ 12 ถนนโคกศิรี-ควนปอม ตำบลตำนาน อำเภอมือง จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93000 โทรศัพท์ 074-603175 โทรสาร 074-603177
E-mail: wachirathamsatit.m@gmail.com Website: <http://www.wt.thai.ac>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการ 12 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ตำบลตำนาน อำเภอมือง หมู่ที่ 9 ตำบลท่าแค อำเภอมือง และหมู่ที่ 8 ตำบลควนขนุน อำเภอเขาชัยสน

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายจำลอง เพชรหมณี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต การศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2563

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา นายปณณวัฒน์ คล้ายสมบัติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต การศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566

2.3 ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 148 บ้านทุ่งลาน หมู่ที่ 12 ตำบลตำนาน อำเภอมือง จังหวัดพัทลุง โดยมีท่านพระครูสถิตธรรมาทร เจ้าอาวาสวัดทุ่งลาน ตำบลตำนาน อำเภอมือง จังหวัดพัทลุง เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง และได้เปิดสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2528 มีนักเรียนทั้งสิ้น 124 คน โดยเป็นสาขาของโรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง และทำการเรียนการสอนอยู่ ณ โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนวชิรธรรมสถิตอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 ณ ที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน ในเนื้อที่ 41 ไร่ ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์ โดยมีสภาตำบลมีมติยืนยันให้ใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากอำเภอมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งที่ 1041/2529 แต่งตั้งนายเจริญ รักดีวานิช ผู้อำนวยการโรงเรียนย่านตาขาวชนูปถัมภ์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวชิรธรรมสถิต อีกตำแหน่งหนึ่ง ตั้งแต่วันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2529 ต่อมาในเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2529 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งที่ 2417/2529 แต่งตั้งนายวิโรจน์ แก้ววันเพ็ญ อาจารย์ 2 โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก แต่ในปีการศึกษา 2529 ยังไม่มีอาคารเรียน ทางโรงเรียนจึงได้ตั้งสำนักงานชั่วคราวที่วัดทุ่งลาน หมู่ที่ 12 ตำบลตำนาน อำเภอมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง โดยได้รับความอนุเคราะห์จากท่านพระครูสถิตธรรมาทร เจ้าอาวาสวัดทุ่งลาน ให้ใช้อาคารกุฏิชั้นล่างเป็นที่ตั้งสำนักงาน ใช้ศาลาการเปรียญและศาลาเพื่อฌาปนกิจเป็นที่เรียนชั่วคราว พร้อมสิ่งสาธารณูปโภคต่าง ๆ และอาจารย์สมปอง อ่อนจันทร์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งลาน ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้ใช้ห้องเรียน พร้อมโต๊ะเก้าอี้นักเรียนของโรงเรียนบ้านทุ่งลานเป็นที่เรียนส่วนหนึ่งด้วย แต่ยังไม่เพียงพอต้องสร้างเต็นท์เป็นที่เรียนอีก 1 หลัง นอกจากนี้ โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง และโรงเรียนควนพระสาครินทร์ อำเภอปากพะยูน ได้ให้ความอนุเคราะห์โต๊ะเก้าอี้นักเรียนเพื่อใช้ในการเรียนด้วย

ด้วยสภาพพื้นที่ที่จะตั้งโรงเรียนในขณะนั้นมีสภาพเป็นทุ่งนาเล็ก และมีน้ำขังตลอดปี ครูใหญ่และคณะครูเห็นว่าควรหาทุนจำนวนหนึ่งมาพัฒนาโรงเรียน จึงจัดให้มีการวิ่งการกุศลขึ้น นายวิโรจน์ แก้ววันเพ็ญ ครูใหญ่พร้อมด้วยนายเรณูพร พงศ์พิทักษ์ ครูเกษตรกรรม นางสาว NICOLA ANN MUIR นักเรียนทุน AFS จากประเทศ

นิวซีแลนด์ และนายสมชาย ชนะเสนีย์ ผู้มีจิตศรัทธา และคณะ ได้ร่วมวิ่งการกุศลจากจังหวัดเชียงใหม่ถึงจังหวัดพัทลุง ระหว่างวันที่ 27 พฤศจิกายน 2529 ถึงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2530 ได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้น 800,372 บาท มาดำเนินการพัฒนาโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือด้านเครื่องกล จากกองพัน ช 402 ค่ายอภัยบริรักษ์ จังหวัดพัทลุง เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2530 จึงได้ย้ายสำนักงานและนักเรียนมาทำการเรียนการสอน ณ ที่ตั้งในปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2530 ในระหว่างที่อาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ โรงเรียนได้รับความสนับสนุนจากชุมชนสร้างศาลาหลังคามุงจาก จำนวน 8 หลัง เพื่อใช้เป็นที่เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน และชาวบ้านทุ่งลาน ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง 10 ห้องเรียน โดยใช้เงินจากการวิ่งการกุศล เพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนเป็นการแก้ปัญหาขาดที่เรียนและยังใช้ได้อยู่จนปัจจุบันนี้

ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนได้สร้างโรงอาหาร 1 หลัง จากเงินทอดผ้าป่า โดยการนำของพระราชวิสุทธิเมธี (ท่านปัญญา นันทมณี) เจ้าอาวาสวัดชลประทานรังสฤษฎ์ จังหวัดนนทบุรี ร่วมกับพระครูสถิตธรรมาทร เจ้าอาวาสวัดทุ่งลาน และชาวบ้านทุ่งลาน และกรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้นายวิโรจน์ แก้ววันเพ็ญ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ และให้นายประจวบ อุ่นเศียร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

ปีการศึกษา 2535 กรมสามัญศึกษามีคำสั่งเลื่อนตำแหน่งนายประจวบ อุ่นเศียร จากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้นายประจวบ อุ่นเศียร ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม และแต่งตั้งให้นายจรูญ มานันตพงศ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 5 มีนาคม 2539 – เดือนกันยายน 2544

ปีการศึกษา 2544 กรมสามัญศึกษาจึงได้แต่งตั้งให้ นายสมจิต จุลพูล รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต จนถึง เดือนตุลาคม ปี พ.ศ. 2548 และในเดือนตุลาคม 2548 เขตพื้นที่การศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายสมคิด ทองสง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนประชาบำรุง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวชิรธรรมสถิต จนถึง วันที่ 1 มิถุนายน 2553

ปีการศึกษา 2553 ในวันที่ 2 มิถุนายน 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้แต่งตั้งให้นายสมบุรณ์ ขุนทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคายาวิทยาคาร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต จนถึง วันที่ 24 ตุลาคม 2556 และแต่งตั้ง นายกิตติพันธ์ ดิยพเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 24 ตุลาคม 2556 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2558 และได้แต่งตั้งให้ นายสุทิน ธาดาพรพรขุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2558 จนถึง 29 กันยายน 2560

ปีการศึกษา 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้แต่งตั้ง นายสวัสดิ์ พันธุ์ฤทธิ์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 30 กันยายน 2560

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้แต่งตั้ง นางอุบล หนูมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฝาละมี มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2561 จนถึงวันที่ 21 ตุลาคม 2563

ปีการศึกษา 2563 ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้แต่งตั้ง นายจำลอง เพชรเมณี ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนาปะขอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 22 ตุลาคม 2563

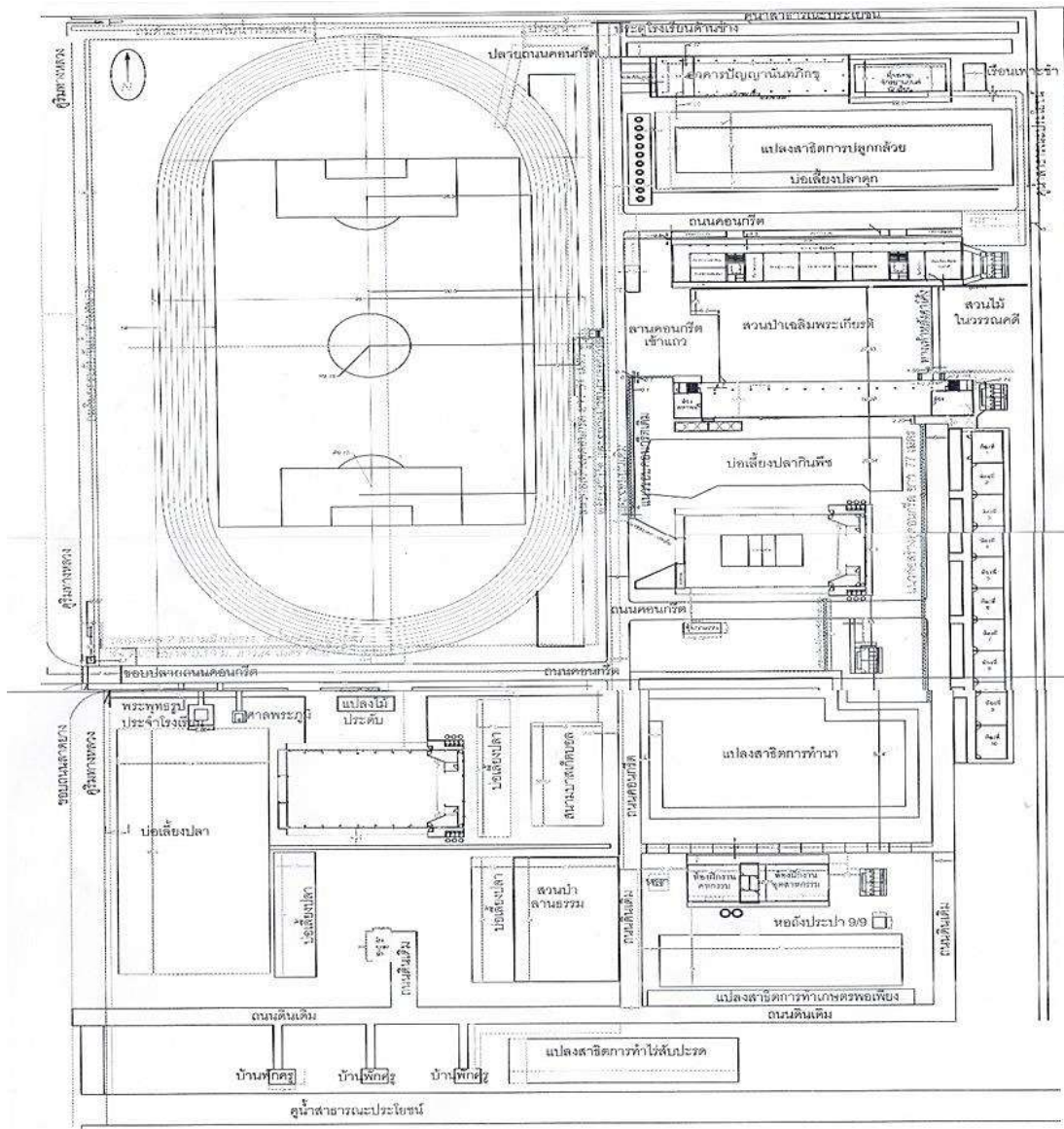
ปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (นักเรียนเรียนที่บ้าน) โดยโรงเรียนมีการดำเนินการการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดตามมาตรการของกรมอนามัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนอกจากนี้ยังได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการฉีดวัคซีนกันครบทุกคน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบสภาวะปกติ กล่าวคือ มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-site ภายใต้การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโควิด-19 ตลอดจนการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันภัยอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากร

ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยอนุมัติของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีคำสั่งให้นายปจวัฒน์ คล้ายสมบัติ โดยเปลี่ยนตำแหน่งจาก ครู โรงเรียนพัทลุง วิทย์ฐานะครู ชำนาญการพิเศษ ให้มาปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต วิทย์ฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566

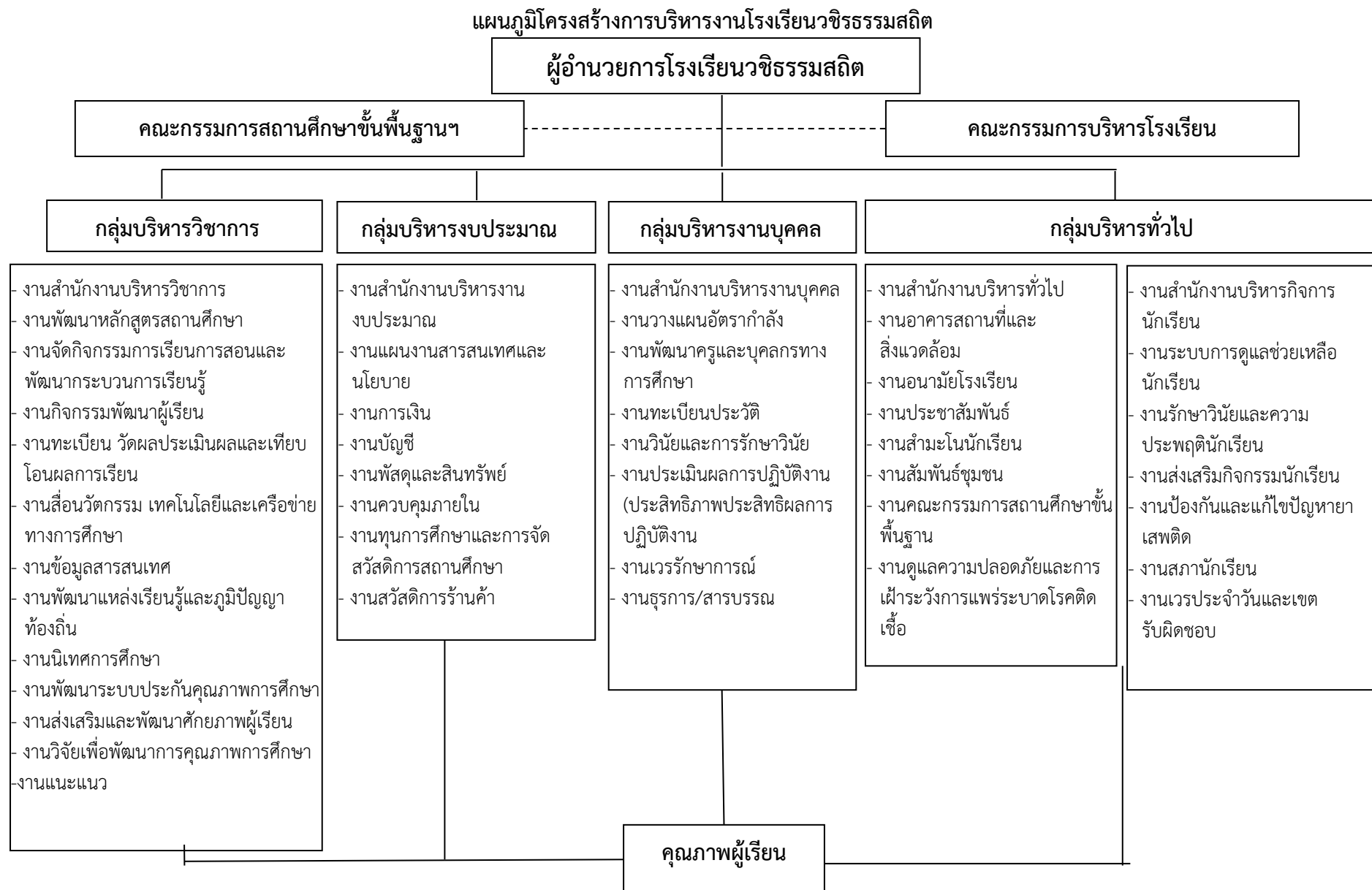
ปัจจุบันโรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีอาคารเรียน 2 หลัง หอประชุม 2 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องสมุด ICT 1 ห้อง แต่ละปีโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนและอาคารสถานที่ เป็นระยะ ๆ ตลอดมา และได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนด้วยดี ทำให้โรงเรียนดำเนินงานการศึกษามาได้จนทุกวันนี้

แผนผังโรงเรียนวชิรธรรมสถิต



โรงเรียนวชิรธรรมสถิต อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง แผนผังโรงเรียนฯ

2.4 ระบบการบริหาร



3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน 152 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน. 2566) ดังนี้

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 148 คน

3.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ม.1	25	10	35	2
ม.2	22	22	44	2
ม.3	23	13	36	2
รวม ม.ต้น	69	45	114	6
ม.4	9	6	15	2
ม.5	4	13	17	2
ม.6	-	5	5	2
รวม ม.ปลาย	13	24	37	6
รวมจำนวน นักเรียนทั้งหมด	83	69	152	12

3.3 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 4 คน

3.4 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน

3.5 มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

3.6 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน

3.7 จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 14 คน

3.8 สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 13

3.9 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน

3.10 สถิติขาดเรียน/เดือน 5 คน

3.11 จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

(รางวัลดี เด่นที่ได้รับ)

ประเภทกิจกรรมทางวิชาการ จำนวน 17 คน

ประเภทกีฬา จำนวน 10 คน

ประเภทศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน 1 คน

4. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	47	24
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	40	17
ครูประจำการ	3	7	-	8	2	56	30
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-	23	1
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	2	-	2	-	-	58	20
ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	-	1	-	24	1
รวม	8	8	2	10	4		
	16						

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 11 คน (100 %)

- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 11 คน (100 %)

- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 23 ชั่วโมง/สัปดาห์

- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 20 ชั่วโมงต่อปี

ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ	ครูผู้ช่วย		คศ.1		คศ.2		คศ.3		คศ.4		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
ภาษาไทย	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	3
สังคมศึกษาฯ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
รวม	0	2	0	1	0	1	5	3	0	0	12

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลังอาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง อาคารหอประชุม 2 หลัง และหอพระพุทธรูป 1 หลัง

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้น ม.1 - 6 =2. : ...2... : ...2... : ...1.. : ..1... : ...2...

5.3 มีห้องสมุด ขนาด 128 ตารางเมตร มีหนังสือจำนวน 25,000 เล่ม

5.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าจำนวน 24 เครื่อง

5.5 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ICT, ห้องสมุดเสียง,แปลงนาสาธิตเศรษฐกิจพอเพียงสวนพรรณไม้ในวรรณคดี,สวนสมุนไพร, ป้ายนิเทศ, มุมความรู้กลุ่มสาระฯ

5.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่วัดทุ่งลาน, วัดโสฬสมากัจฉาราม, สถานประกอบการ,สถานีวิทย์กระจายเสียง, องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น, ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน, ฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ, ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดพัทลุงและจังหวัดใกล้เคียง

6. สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเล็กๆ มีประชากรประมาณ 1,000 คน อาชีพหลักของชุมชนคือทำการเกษตรเนื่องจากมีสภาพพื้นที่เป็นที่ลุ่มเหมาะสำหรับทำนา ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือการแข่งโพน ลากพระ ประเพณีวันสารทและประเพณีงานบุญต่าง ๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับบรายได้โดยเฉลี่ยประมาณ 20,000 บาท/คน/ปี

6.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ฉะนั้นจึงเป็นชุมชนที่เอื้อเพื่อชุมชนยังคงยึดขนบธรรมเนียมและประเพณีวัฒนธรรมอย่างเข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ส่วนข้อจำกัด เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง 7.5 กิโลเมตร ฉะนั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังคงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในตัวเมือง

7. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – 6
□ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	280 (7 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
● ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
● ภูมิศาสตร์				
● เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
* รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมแนะแนว				
- กิจกรรมนักเรียน + ลูกเสือ เนตรนารี + ชมรม ชุมนุม	120	120	120	360
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียน	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ21103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ21102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ21104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ21101 ศิลปะ	1.0 (40)	ศ21102 ศิลปะ	1.0 (40)
ง21101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)	ว21105 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	1.0 (40)	รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	2.0 (80)
ว21203 คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1.0 (40)	อ21202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)
ว21207 ขงเล่นเชิงวิทย์	0.5 (20)	ง 21209 เครื่องดื่มสมุนไพร	1.0 (40)
ส 20231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 20232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส20237 ด้านทุจริตศึกษา 1	0.5 (20)	ส20238 ด้านทุจริตศึกษา 2	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ		รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ	
ภาษาไทย		ภาษาไทย	
คณิตศาสตร์		คณิตศาสตร์	
วิทยาศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
สุขศึกษาและพลศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา	
ศิลปะ		ศิลปะ	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
ภาษาต่างประเทศ		ภาษาต่างประเทศ	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	7	กิจกรรมแนะแนว	8
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชมรม ชุมนุม	26	- ชมรม ชุมนุม	24
บำเพ็ญประโยชน์	7	บำเพ็ญประโยชน์	8
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว22102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส22103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส22102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ22103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ22102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ22104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ22101 ศิลปะ	1.0 (40)	ศ22102 ศิลปะ	1.0 (40)
ว22105 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)	ง22102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)
อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)	อ22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	2.0 (80)	รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	1.0 (40)
ง22233.การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0 (40)	ว22203 ชีววิทยา ม.ต้น	0.5 (20)
ญ22203 ภาษาญี่ปุ่นเพิ่มเติม	0.5 (20)	ง 22231 การปลูกพืชไร้สารพิษ	1.0 (40)
ส 20233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 20234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส20239 ด้านทุจริตศึกษา 3	0.5 (20)	ส20240 ด้านทุจริตศึกษา 4	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ		รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ	
ภาษาไทย		ภาษาไทย	
คณิตศาสตร์		คณิตศาสตร์	
วิทยาศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
สุขศึกษาและพลศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา	
ศิลปะ		ศิลปะ	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
ภาษาต่างประเทศ		ภาษาต่างประเทศ	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	7	กิจกรรมแนะแนว	8
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชมรม ชุมนุม	26	- ชมรม ชุมนุม	24
บำเพ็ญประโยชน์	7	บำเพ็ญประโยชน์	8
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว23102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส23103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส23102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ23103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ23102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ23104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ23101 ศิลปะ	1.0 (40)	ศ23102 ศิลปะ	1.0 (40)
ง23101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)	ว23105 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	1.0 (40)	รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	2.0 (80)
ง 23213 โครงการงานอาชีพท้องถิ่น	1.0 (40)	ง 23208 โครงการงานแปรรูปผลผลิต	1.0 (40)
ว23203 โครงการงานวิทยาศาสตร์	0.5 (20)	ท23204 เสริมทักษะภาษา	0.5 (20)
ส 20235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส 20236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ส20241 ด้านทุจริตศึกษา 5	0.5 (20)	ส20242 ด้านทุจริตศึกษา 6	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ		รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ	
ภาษาไทย		ภาษาไทย	
คณิตศาสตร์		คณิตศาสตร์	
วิทยาศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
สุขศึกษาและพลศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา	
ศิลปะ		ศิลปะ	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
ภาษาต่างประเทศ		ภาษาต่างประเทศ	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	7	กิจกรรมแนะแนว	8
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชมรม ชุมนุม	26	- ชมรม ชุมนุม	24
บำเพ็ญประโยชน์	7	บำเพ็ญประโยชน์	8
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนรู้ - คณิต

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	12.0(480)	รายวิชาพื้นฐาน	6.0(240)
ท31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว31109 ฟิสิกส์พื้นฐาน	2.0 (80)	ว31106 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5 (20)
ว31121 เคมีพื้นฐาน	1.5 (60)	ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ว31141 ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5 (60)	ส31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
ว31161 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศพื้นฐาน	1.0 (40)	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ว31105 วิทยาการคำนวณ	0.5 (20)	ศ31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ส31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	อ31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
ส31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	9.5(380)
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	ค31202 เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0 (80)
ศ31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ว31201 ฟิสิกส์	2.0 (80)
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	ว31221 เคมี	1.5 (60)
		ว31241 ชีววิทยา	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	2.5(100)	ว31261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เพิ่มเติม 1	0.5(20)
ค31201 เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0 (80)	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน	1.0 (40)
ส30235 ด้านทุจริตศึกษา 1	0.5 (20)	ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
		ส30236 ด้านทุจริตศึกษา 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- บำเพ็ญประโยชน์	10	- บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม ชุมนุม	30	- ชมรม ชุมนุม	30
รวมเวลาเรียน	640	รวมเวลาเรียน	680

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ - คณิต

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.0(240)	รายวิชาพื้นฐาน	6.0(240)
ท32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ส32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง32101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5 (20)	ง32102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5 (20)
อ32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	9.0(360)	รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	8.5(340)
ค32201 เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0 (80)	ค32202 เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0 (80)
ว32201 ฟิสิกส์	2.0 (80)	ว32202 ฟิสิกส์	2.0 (80)
ว32221 เคมี	1.5 (60)	ว32222 เคมี	1.5 (60)
ว32241 ชีววิทยา	1.5 (60)	ว32242 ชีววิทยา	1.5 (60)
ว32261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เพิ่มเติม 2	0.5(20)	ว32262 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เพิ่มเติม 3	0.5(20)
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน	1.0 (40)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส30237 ด้านทุจริตศึกษา 3	0.5(20)	ส30236 ด้านทุจริตศึกษา 4	0.5(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม ชุมนุม	30	- ชมรม ชุมนุม	30
รวมเวลาเรียน	640	รวมเวลาเรียน	640

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ - คณิต

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	5.5(220)	รายวิชาพื้นฐาน	5.5(220)
ท33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ส33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ว33105 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ง33102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5 (20)
อ33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	9.5(380)	รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	9.5(380)
ค33201 เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0 (80)	ค33202 เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0 (80)
ว33201 ฟิสิกส์	2.0 (80)	ว33202 ฟิสิกส์(ท้องถิ่น)	2.0 (80)
ว33221 เคมี	1.5 (60)	ว33222 เคมี	1.5 (60)
ว33241 ชีววิทยา	1.5 (60)	ว33242 ชีววิทยา	1.5 (60)
ว33261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เพิ่มเติม 4	0.5(20)	ว33262 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เพิ่มเติม 5	0.5(20)
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0 (40)	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0 (40)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส30239 ด้านทุจริตศึกษา 5	0.5 (20)	ส30240 ด้านทุจริตศึกษา 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- บำเพ็ญประโยชน์	10	- บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม ชุมนุม	30	- ชมรม ชุมนุม	30
รวมเวลาเรียน	640	รวมเวลาเรียน	640

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0(280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0(280)
ท31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว31107 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์พื้นฐาน)	1.0 (40)	ว31108 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมีพื้นฐาน)	1.0 (40)
ว31105วิทยาการคำนวณ	0.5 (20)	ว31106 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5 (20)
ส31101 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส31103 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ31102 ศิลปะ	0.5 (20)
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	6.5(260)	รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	7.0(280)
ท31201 การเขียน 1	1.0 (40)	ท31203 การเขียน 2	1.0 (40)
ท31203 ประวัติวรรณคดี 1	1.0 (40)	ท31204 ประวัติวรรณคดี 2	1.0 (40)
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน 1	1.0 (40)	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน 2	1.0 (40)
ญ31201 ภาษาญี่ปุ่น 1	1.0 (40)	ญ31202 ภาษาญี่ปุ่น 2	1.0 (40)
ว31291 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)	ว31292 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ง31210 การงานอาชีพเพิ่มเติม 1	1.0 (40)	ง31212 การงานอาชีพเพิ่มเติม 3	1.0 (40)
ส30235 ด้านทุจริตศึกษา 1	0.5 (20)	ส30236 ด้านทุจริตศึกษา 2	0.5 (20)
		ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- บำเพ็ญประโยชน์	10	- บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม ชุมนุม	30	- ชมรม ชุมนุม	30
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	620

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0(280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0(280)
ท32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว32107 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยาพื้นฐาน)	1.0 (40)	ว32108 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ พื้นฐาน	1.0 (40)
ส32101 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส32103 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง32101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5 (20)	ง32102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5 (20)
อ32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	6.5(260)	รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	7.0(280)
ท32201 วรรณกรรมปัจจุบัน 1	1.0 (40)	ท32203 วรรณกรรมปัจจุบัน 2	1.0 (40)
ท32202 การพูด	1.0 (40)	ท32204 ภาษากับวัฒนธรรม	1.0 (40)
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน 3	1.0 (40)	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน 4	1.0 (40)
ญ32201 ภาษาญี่ปุ่น 3	1.0 (40)	ญ32202 ภาษาญี่ปุ่น 4	1.0 (40)
ว32291 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3 (ตัดต่อภาพยนตร์1) / ดนตรีสากล 3	1.0 (40)	ว32292 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4 (ตัดต่อภาพยนตร์2) / ดนตรีสากล 4	1.0 (40)
ง32210 การงานอาชีพเพิ่มเติม 5	1.0 (40)	ง32212 การงานอาชีพเพิ่มเติม 7	1.0 (40)
ส30237 ด้านพุทธศึกษา 3	0.5 (20)	ส30238 ด้านพุทธศึกษา 4	0.5 (20)
		ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- บำเพ็ญประโยชน์	10	- บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม ชุมนุม	30	- ชมรม ชุมนุม	30
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	620

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5(260)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5(260)
ท33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว33107 วิทยาศาสตร์กายภาพ 3 (ฟิสิกส์พื้นฐาน)	1.0 (40)	ว33108 วิทยาศาสตร์กายภาพ 4 (เคมีพื้นฐาน)	0.5 (20)
		ว33109 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2 (ชีววิทยาพื้นฐาน)	0.5 (20)
ส33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ว33105 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ง33102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5 (20)
อ33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	7.0(280)	รายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด	7.0(280)
ท33201 หลักภาษาไทย	1.0 (40)	ท33203 วรรณกรรมท้องถิ่น	1.0 (40)
ท33202 วรรณคดีมรดก	1.0 (40)	ท33204 สุนทรียภาพทางภาษา	1.0 (40)
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.0 (40)	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1.0 (40)
ญ33201 ภาษาญี่ปุ่น 5	1.0 (40)	ญ33202 ภาษาญี่ปุ่น 6	1.0 (40)
ว33291 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	1.0 (40)	ว33292 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ง 33210 การงานอาชีพเพิ่มเติม 9	1.0 (40)	ง 33212 การงานอาชีพเพิ่มเติม 11	1.0 (40)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส30239 ต้านทุจริตศึกษา 5	0.5 (20)	ส30240 ต้านทุจริตศึกษา 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- บำเพ็ญประโยชน์	10	- บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม ชุมนุม	30	- ชมรม ชุมนุม	30
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600

8. นโยบายการบริหารจัดการ

“ยอดเยี่ยม ยิ่งใหญ่ ด้วยร่างกายแรงใจชาว วธ. (วชิรธรรมสถิต)”

ยอด : ยอดในคุณธรรม การส่งเสริม ปรับปรุง และแก้ไข พฤติกรรมให้อยู่ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม ความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัย

เยี่ยม : เยี่ยมในคุณภาพ ผลการเรียนรู้ในระดับที่คาดหวัง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและความคาดหวังของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ด้วยร่างกายแรงใจ : ความร่วมไม้ร่วมมือในการแสดงพลังความสามัคคีในการดำเนินกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

ชาว วธ. (วชิรธรรมสถิต) : บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ทั้งในคณาจารย์ ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

9. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) นักเรียนมีทักษะอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ สถานศึกษาพอเพียง

2) นักเรียน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสะดวก

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้และพร้อมให้บริการ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครู บุคลากร นักเรียน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การร่วมมือในการนิเทศหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูประจำวิชาสามารถวิเคราะห์ หลักสูตร การจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบหน้าเดียว ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการกลุ่ม การทำงานกลุ่ม ครูสามารถจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ ทุกชั้นเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี โปรเจกเตอร์ สื่อ DLIT ประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกท่านมีความรู้ในการออกแบบทดสอบด้วย Google Form ครูมี การพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยวิธีวิจัย ตลอดจนครูทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการจัดแสดงผลงานนิทรรศการเพื่อการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก่อนปิดภาคเรียน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ
- 2) การพัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณที่หลากหลาย
- 3) การพัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่หลากหลาย
- 4) การพัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่ หลากหลายสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร เพื่อยกระดับนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การขยายเครือข่าย ผู้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนักเรียน ครู บุคลากร ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- 2) การจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และเทคนิคกระบวนการนิเทศแบบ PLC
- 3) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรด้านความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
- 4) การออกแบบและจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกชั้นเรียนและในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning และแบบโครงงาน
- 2) การผลิตสื่อ และการวัดผลประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยี
- 3) การจัดบรรยากาศชั้นเรียนด้านกายภาพ
- 4) การแก้ปัญหาในชั้นเรียน
- 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

4) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

5) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารทางงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ

7) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา

8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การขยายเครือข่าย ผู้เข้ามามีส่วนร่วม และมีบทบาทในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

3) วางแผน จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตาม และจัดระบบสารสนเทศการนิเทศติดตามให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้ระบบ PLC ในการนิเทศติดตามด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4) ส่งเสริมให้บุคลากร ได้เข้ารับการพัฒนาทางด้านการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัยมากขึ้น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การวัดประเมินผล ตลอดจนใช้บริหารงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบให้มากขึ้นอย่างรอบด้าน

5) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า ตลอดจนออกแบบและจัดแหล่งเรียนรู้เชิงวิชาการให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครู เข้ารับการอบรม พัฒนา การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และแบบโครงงาน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงหรือทักษะในศตวรรษที่ 21

2) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครู เข้ารับการอบรม พัฒนา การผลิตสื่อ และการวัดผลประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยีที่หลากหลาย

3) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครู พัฒนาและจัดบรรยากาศชั้นเรียนด้านกายภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งครูและนักเรียน

4) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครู แก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยวิธีวิจัย การวิจัยแบบย่อหน้าเดียว

5) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหรือกลุ่มสาระใกล้เคียง ตลอดจนการจัดชั่วโมง PLC ระดับกลุ่มสาระ และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสูตรนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นเรื่อง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่โดยแจ้งในที่ประชุม ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ให้ระบุชื่อโครงการและงานที่ดำเนินการ วิธีดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบและการรายงานผลการดำเนินการอย่างไร และมีข้อเสนอแนะจากบุคคลหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบแนะนำมาใช้ในการพัฒนาอย่างไร และมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ด้วยวิธีการใด ช่องทางใด เช่น รายงานผลการดำเนินงานโดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

นำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำไปจัดการเรียนการสอนด้วยการมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นบทบาท ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน ให้ความคิดเห็น ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ที่สะท้อนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงด้วยการทำวิจัยชั้นเรียน ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลากหลาย เช่น PLC การประชุม การนิเทศ รวมถึงการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบการประชุมต่าง ๆ การส่งเอกสาร หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กและ ไลน์ เป็นต้น

10. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ โดยรวม

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. (รอบ 4)

คณะผู้ประเมินได้แจ้งผลการประเมินรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ข้อมูล ณ เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2565 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้ชัดเจนตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ดังนั้น การระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนควรระบุลงไปว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละเท่าไร จากผลที่สถานศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปีย้อนหลัง พิจารณากำหนดเป็นค่าเป้าหมายแล้วจึงจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาเทียบกับค่าเป้าหมายพิจารณาว่าสูงหรือต่ำกว่าเป้าหมาย วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนตามแผนงานหรือโครงการที่กำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เปรียบเทียบผลการบรรลุเป้าหมายย้อนหลัง 3 ปีเป็นต้น ควรระบุการดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น เช่น มีจุดเน้นเรื่อง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการทำฐานกิจกรรมพอเพียง ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นำไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น มีแบบประเมินด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า มีคุณภาพร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม และมีการแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ดังนั้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่โดยแจ้งในที่ประชุม ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการเขียนสรุปตามวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาว่า มีการวางแผนการดำเนินการ การนำแผนการดำเนินการไปปฏิบัติ การประเมินผลการดำเนินการ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้น ควรมีการดำเนินการดังนี้ ขั้นการวางแผนการดำเนินการให้ระบุถึงเป้าหมายหรือค่าเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือหลักสูตรสถานศึกษา เช่น มาตรฐานที่ 2 จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม ระบุว่าค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ระดับดี ขั้นการนำแผนการดำเนินการไปปฏิบัติ ให้ระบุชื่อโครงการและงานที่ดำเนินการ วิธีดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบและการรายงานผลการดำเนินการอย่างไร ขั้นการประเมินผลการดำเนินงาน ระบุว่าผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายเป็นอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย หรือต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีจุดเด่นและจุดควรพัฒนาอย่างไร ขั้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้น ระบุว่ามีความเห็นหรือแนวทางในการพัฒนาในอนาคตอย่างไรหรือมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างไรและมีข้อเสนอแนะจากบุคคลหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบแนะนำมาใช้ในการพัฒนาอย่างไร และมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ด้วยวิธีการใด ช่องทางใด เช่น รายงานผลการดำเนินงานโดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์ เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึง การดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำไปจัดการเรียนการสอนด้วยการมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง ที่ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน ให้ความคิดเห็น ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ที่สะท้อนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงด้วยการทำวิจัยชั้นเรียน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลากหลาย เช่น PLC การประชุม การนิเทศ และได้นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการเปรียบเทียบผลการบรรลุเป้าหมายย้อนหลัง 3 ปี ซึ่งเห็นว่าผู้อ่าน SAR เห็นการมีพัฒนาการผลการดำเนินงาน รวมถึงการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบการประชุมต่าง ๆ การส่งเอกสาร หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กและ ไลน์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบทของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ควรระบุข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้ครบถ้วน เช่น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรมีข้อมูลสรุปพัฒนาการของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) ควรระบุให้ชัดเจนว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น ใครบ้าง ได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเอกสาร รวมทั้งช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจนพร้อมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

วันที่ 11 เมษายน พ.ศ.2565

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. (รอบ 4)

จุดเด่น

การดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ สถานศึกษาพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

จุดที่ควรพัฒนา

รูปแบบและวิธีการรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินการแผนงาน โครงการต่างๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การรายงานผลการดำเนินงาน โครงการด้วยระบบ PDCA ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โครงการ การกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การแจ้งในที่ประชุม ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

จากผลการประเมินภายนอก สมศ. รอบ 4

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่โดยแจ้งในที่ประชุม ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ให้ระบุชื่อโครงการและงานที่ดำเนินการ วิธีดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบและการรายงานผลการดำเนินการอย่างไร และมีข้อเสนอแนะจากบุคคลหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบแนะนำมาใช้ในการพัฒนาอย่างไร และมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ด้วยวิธีการใด ช่องทางใด เช่น รายงานผลการดำเนินงานโดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

นำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำไปจัดการเรียนการสอนด้วยการมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน ให้ความคิดเห็น ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ที่สะท้อนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงด้วยการทำวิจัยชั้นเรียน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลากหลาย เช่น PLC การประชุม การนิเทศ รวมถึงการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบการประชุมต่าง ๆ การส่งเอกสาร หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กและ ไลน์ เป็นต้น

9.2 งาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
1.	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ	รายงานโครงการ/กิจกรรม/ ผลการวัดผลประเมิน ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ (O-NET)
2.	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเรียนรวม	รายงานโครงการ/กิจกรรม
3.	โครงการวันสำคัญ	รายงานโครงการ/กิจกรรม
4.	โครงการกีฬา-กรีฑาสีภายในโรงเรียนและกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	รายงานโครงการ/กิจกรรม
5.	โครงการส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	รายงานโครงการ/กิจกรรม
6.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	รายงานโครงการ/กิจกรรม
7.	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาศิษย์ เพิ่มทักษะชีวิตนักเรียน ว.ธ.	รายงานโครงการ/กิจกรรม
8.	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	รายงานโครงการ/กิจกรรม
9.	โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อและการแนะแนวการศึกษา	รายงานโครงการ/กิจกรรม จำนวนนักเรียนเข้าเรียน/ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
10.	โครงการทัศนศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด
11.	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	รายงานโครงการ/กิจกรรม
12.	โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบข้อมูลสารสนเทศ	รายงานโครงการ/กิจกรรม
13.	โครงการนิเทศภายใน	รายงานโครงการ/กิจกรรม
14.	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมและอนามัยโรงเรียน	รายงานโครงการ/กิจกรรม สภาพแวดล้อมบรรยากาศ
15.	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	รายงานโครงการ/กิจกรรม สภาพแวดล้อมบรรยากาศ
16.	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	รายงานโครงการ/กิจกรรม บรรยากาศของแหล่งเรียนรู้
17.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	รายงานโครงการ/กิจกรรม
18.	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	รายงานโครงการ/กิจกรรม
19.	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	รายงานโครงการ/กิจกรรม
20.	โครงการระดมทุน	รายงานโครงการ/กิจกรรม
21.	โครงการกีฬา-กรีฑาสีภายในโรงเรียนและกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	รายงานโครงการ/กิจกรรม
22.	โครงการทัศนศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	รายงานโครงการ/กิจกรรม

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาจากการทดสอบวัดระดับชาติ

(O-NET) นักเรียนยังต้องพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทดสอบ

2. ด้านการเรียนการสอน

ครูได้นำผลการบันทึกหลังสอนหรือหลังจากการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนน้อย
การจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษายังมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่เต็มที่เท่าที่ควร

4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษายังขาดระบบกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน
การพัฒนาการศึกษาและมีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาค่อนข้างน้อย

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปรัชญา	จริยธรรมดี ทวีปัญญา พลังแข็งแกร่ง พัฒนาสร้างสรรค์
อัตลักษณ์	ยิ้มทักทาย ไหว้สวย ช่วยสังคม
เอกลักษณ์	สถานศึกษาพอเพียง
ค่านิยม	การทำงานด้วยระบบคุณภาพและการมีส่วนร่วม

วิสัยทัศน์

“จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาสู่การมีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร และระบบข้อมูลสารสนเทศ เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. พัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้
8. พัฒนาระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ครูมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม

แผนงานการจัดการศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ 3

ประมาณการ รายรับ – รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2567

แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. แนวทางการดำเนินการ และเกณฑ์การจัดสรร

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะประกาศใช้บังคับ ไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งนายกรัฐมนตรีได้อนุมัติ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ตามหนังสือ สำนักงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร 0702/ว 152 ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2566 โดยรัฐจัดสรรงบประมาณ ตามแผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน 5 รายการ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงกำหนดแนวทางการ ดำเนินการ และอัตรา การจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 โดยปรับอัตราเงิน อุดหนุน ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในรายการค่าจัดการเรียนการสอน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 8 สำหรับค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าหนังสือเรียน คงเดิม ตาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีแนวทางการดำเนินการและและเกณฑ์การจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ค่าจัดการเรียนการสอน หมายถึง เงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เงินอุดหนุนรายหัว ปักจ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ค่าอาหาร นักเรียนประจำพักนอน โดยมีเกณฑ์และแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 เงินอุดหนุนรายหัวสำหรับนักเรียนทั่วไป

1.1.1 เงินอุดหนุนรายหัว จัดสรรให้นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยมีอัตราการจัดสรรจำแนกตามระดับ ดังนี้

- 1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,780 บาท/คน/ปี - ภาคเรียนละ 1,890 บาท/คน
- 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4,104 บาท/คน/ปี - ภาคเรียนละ 2,052 บาท/คน

1.1.2 เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2552 เห็นชอบให้เพิ่ม เงินอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

- 1) โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 120 คนลงมาให้เพิ่มจาก รายหัวที่ได้รับปกติอีก 500 บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ 250 บาท/คน)
- 2) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 300 คนลงมาให้เพิ่มจาก รายหัวที่ได้รับปกติอีก 1,000 บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ 500 บาท/คน)

ค่าปักจ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2550 เห็นชอบให้ ปรับอัตรา เงินอุดหนุนปักจ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน ดังนี้

- 1) ระดับประถมศึกษา 1,000 บาท/คน/ปี - ภาคเรียนละ 500 บาท/คน
- 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,000 บาท/คน/ปี - ภาคเรียนละ 1,500 บาท/คน

สำหรับการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ระบบการคัดกรอง ปักจ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แนวทางและวิธีการ บริหารจัดการค่าปักจ่ายพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน (ภาคผนวก หน้า 33)

2. ค่าหนังสือเรียน

งบประมาณค่าหนังสือเรียน งบประมาณค่าหนังสือเรียน ใช้สำหรับเป็นค่าหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานเพื่อจัดสรรให้นักเรียนมีหนังสือใช้เรียนครบทุกคน ดังนี้

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	808 บาท/คน/ปี
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2	921 บาท/คน/ปี
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	996 บาท/คน/ปี
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,384 บาท/คน/ปี
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,326 บาท/คน/ปี
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,164 บาท/คน/ปี

ลักษณะของหนังสือที่ใช้ กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาจัดซื้อหนังสือตามกิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6) เป็นหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป ทุกระดับชั้น ให้ใช้หนังสือเรียนและแบบฝึกหัด (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เฉพาะระดับประถมศึกษา) ที่จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560

การคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกหนังสือตามเหตุผลเชิงคุณค่าทางวิชาการ เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ค่าอุปกรณ์การเรียน

งบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียน หมายถึง อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น สีเทียน สีน้ำ ดินน้ำมัน ไร์สารพิกช กรรไกรสำหรับเด็ก ปฐมวัย กระดาษ สมุด ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด กระเป๋านักเรียน อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับนักเรียนพิการ เป็นต้น ในอัตรา ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 520 บาท/คน/ปี - ภาคเรียนละ 260 บาท/คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 520 บาท/คน/ปี - ภาคเรียนละ 260 บาท/คน

ทั้งนี้ ผู้ปกครอง/นักเรียนสามารถถ่วงจำระหว่างอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนได้

แนวทางการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียน

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะโอนงบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียน ให้แก่หน่วยเบิกจ่าย (สพป. สพม. และโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิกจ่าย) เพื่อให้ดำเนินการโอนเงินงบประมาณ ค่าอุปกรณ์การเรียน ซึ่งเป็นเงินอุดหนุนทั่วไป เข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษาในสังกัด

3.2 สถานศึกษาจ่ายเงินสดให้กับนักเรียน หรือผู้ปกครอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน การจ่ายเงิน การควบคุม ติดตามและตรวจสอบ ดังนี้

1) เมื่อสถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณให้ตรวจสอบจำนวนเงินที่ได้รับแจ้งการโอนเงิน และจำนวนเงินในบัญชีเงินอุดหนุนของสถานศึกษาว่ามีจำนวนเงินที่ถูกต้องตรงกัน

2) สถานศึกษาออกใบเสร็จรับเงินตามแบบของทางราชการในนามของสถานศึกษา ตามจำนวนเงินที่ได้รับส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน

3) สถานศึกษาแต่งตั้งผู้จ่ายเงินอย่างน้อย ๒ คน โดยมีครูประจำชั้นร่วมเป็นผู้จ่ายเงิน ให้แก่นักเรียน หรือผู้ปกครอง โดยให้ลงลายมือชื่อผู้รับเงิน กรณีนักเรียนไม่สามารถลงลายมือชื่อรับเงินได้ ให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับเงินแทน เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานการจ่ายเงิน ตามแบบหลักฐานการจ่ายเงิน ตัวอย่างเอกสารหมายเลข 1 (แบบฟอร์ม หน้า 17) จากเอกสารแนวทางการดำเนินงาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4) สถานศึกษาแจ้งให้นักเรียน หรือผู้ปกครอง จัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์การเรียน ได้ตามความต้องการ เช่น จัดซื้อจากร้านค้า ชุมชน เป็นต้น โดยดำเนินการให้ทันก่อนวันเปิดภาคเรียน สำหรับโรงเรียน ที่ห่างไกลทุรกันดาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งผู้ปกครอง หาซื้อได้ลำบาก สถานศึกษาสามารถดำเนินการช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการจัดหาได้ โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) สถานศึกษาติดตามใบเสร็จรับเงินหรือหลักฐานการจัดหาอุปกรณ์การเรียน จากนักเรียน หรือผู้ปกครอง กรณีไม่มีใบเสร็จให้ใช้แบบหลักฐานยืนยันการจัดหา (กรณีไม่มีใบเสร็จรับเงิน ให้ใช้หลักฐานการจัดหาแทน) ตัวอย่างเอกสารหมายเลข 2 (ตามแบบฟอร์มหน้า 18) จากเอกสารแนวทางการดำเนินงาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หากพบว่า นักเรียน ไม่มีอุปกรณ์การเรียน โดยนักเรียนหรือผู้ปกครองนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่นที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้ปกครองจะต้องคืนเงินให้กับทางราชการ

6) นักเรียน หรือผู้ปกครองสามารถใช้จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนตามความต้องการ ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยให้คำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อคุณภาพการเรียนเป็นสำคัญ

7) กรณีที่ผู้ปกครองบริจาคค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่สถานศึกษา ดำเนินการ ตามแนวทางการบริจาคเงินที่ได้รับสิทธิอุปกรณ์การเรียน โดยบริจาคเงินที่ได้รับสิทธิดังกล่าวให้กับสถานศึกษา ด้วยความสมัครใจ เพื่อให้สถานศึกษานำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค (แบบฟอร์ม หน้า 27) จากเอกสารแนวทางการดำเนินงาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำไปเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้

3.3 สถานศึกษาสามารถโอนเงินเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของผู้ปกครองหรือนักเรียน ดังนี้

1) ผู้ปกครองหรือนักเรียนแจ้งความประสงค์จะให้โรงเรียนโอนเงินเข้าบัญชีเงินฝาก ธนาคารของผู้ปกครอง หรือบัญชีเงินฝากธนาคารของนักเรียน พร้อมแนบเอกสารสำเนาสมุดคู่ฝากธนาคารของ ผู้ปกครอง หรือสำเนาสมุดคู่ฝากธนาคารของนักเรียนที่แจ้งความประสงค์ให้โอนเงินเข้าบัญชีเงินฝากธนาคาร ดังกล่าว ทั้งนี้ ผู้ปกครองหรือนักเรียนต้องได้รับเงินครบถ้วนเต็มจำนวนตามที่ได้รับการจัดสรร

2) จัดทำรายละเอียดการโอนเงินเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของผู้ปกครองหรือนักเรียน ตามแบบที่กำหนด พร้อมตรวจสอบให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตัวอย่างเอกสารหมายเลข 3 (แบบฟอร์มหน้า 19) จากเอกสารแนวทางการดำเนินงาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3) ดำเนินการโอนเงินเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของผู้ปกครองหรือนักเรียน โดยเร็ว

4) เก็บหลักฐานการโอนเงินเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของผู้ปกครองหรือนักเรียน เพื่อเป็นหลักฐานประกอบการจ่ายเงิน และเพื่อการตรวจสอบ

5) ผู้อำนวยการโรงเรียนกำกับ ดูแลการโอนเงินและตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงิน ให้กับผู้ปกครองหรือนักเรียน

6) กำชับผู้ปกครองหรือนักเรียน ให้นำเงินดังกล่าวไปจัดหาอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน โดยสถานศึกษาติดตามใบเสร็จรับเงิน หรือหลักฐานการจัดหาอุปกรณ์การเรียน จากนักเรียนหรือผู้ปกครอง กรณีไม่มีใบเสร็จรับเงินให้ใช้แบบหลักฐานยืนยันการจัดหา (กรณีไม่มีใบเสร็จรับเงิน ให้ใช้หลักฐานการจัดหาแทน) ตัวอย่างเอกสารหมายเลข 2 (แบบฟอร์มหน้า 18) จากเอกสารแนวทางการดำเนินงาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน

1. งบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ประกอบด้วย เสื้อ กางเกง กระโปรง ในอัตราดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	500 บาท/คน/ปี
-----------------------	---------------

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	550 บาท/คน/ปี
------------------------	---------------

ทั้งนี้ ผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถจ่ายระหว่างเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนได้ กรณีนักเรียนมีชุดนักเรียนเพียงพอแล้ว สามารถซื้อเข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชุดกีฬา ชุดฝึกงาน ชุดประจำท้องถิ่น และอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นได้

2. แนวทางการจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โอนงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียน ให้แก่หน่วยเบิกจ่าย (สพป. สพม. โรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิกจ่าย) เพื่อให้ดำเนินการโอนเงินงบประมาณ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ซึ่งเป็นเงินอุดหนุนทั่วไป เข้าบัญชีเงินอุดหนุนของสถานศึกษาในสังกัด

2.2 สถานศึกษาจ่ายเงินสดหรือโอนผ่านระบบบัญชีธนาคารให้กับนักเรียน หรือผู้ปกครอง โดยวิธีดำเนินการเช่นเดียวกับค่าอุปกรณ์การเรียน

3. การใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน สถานศึกษาแจ้งให้นักเรียน หรือผู้ปกครองจัดซื้อ จัดหาเครื่องแบบนักเรียนได้ตามความต้องการ โดยดำเนินการให้ทันก่อนวันเปิดภาคเรียน สำหรับโรงเรียนที่ห่างไกลทุรกันดาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่ผู้ปกครองหาซื้อได้ลำบาก โรงเรียนสามารถดำเนินการ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการจัดหาเครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพให้แก่นักเรียนได้โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดซื้อ นักเรียน หรือผู้ปกครองสามารถจัดซื้อได้จากร้านค้า ชุมชน กลุ่มแม่บ้าน หรือตัดเย็บเอง ฯลฯ กรณีนักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนเพียงพอแล้ว นักเรียน หรือผู้ปกครองอาจจะนำเงิน ที่ได้รับไปจัดซื้อเข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ชุดกีฬา ชุดฝึกงาน ชุดประจำท้องถิ่น และอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นได้ วิธีปฏิบัติในการจ่ายเงิน การควบคุมติดตาม และตรวจสอบให้ปฏิบัติเหมือนกับการจ่ายเงิน ค่าอุปกรณ์การเรียน

5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่อนักเรียน ๑ คน ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	950 บาท/คน/ปี - ภาคเรียนละ 475 บาท/คน
-----------------------	---------------------------------------

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,026 บาท/คน/ปี - ภาคเรียนละ 513 บาท/คน
------------------------	---

แนวทางการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม โดยวางแผน ดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมหลักในการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมนอกจากการเรียนปกติในชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพในการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ และแก้ไข ข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ต่ำให้มีศักยภาพสูงขึ้น เน้นกิจกรรมที่เสริมสร้าง จินตนาการให้โอกาส นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ โดยพัฒนาความสามารถด้าน การสื่อสาร ด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) ด้านการแก้ปัญหา ด้านการใช้ เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกการ ทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียง และมีวินัยทางการเงิน พัฒนาความสามารถด้านการใช้ ทักษะชีวิตและสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

5.2 กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีโดย ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและส่วนรวม ปลุกฝัง ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ได้แก่ ค่ายเด็กดีของชุมชน ค่ายรักษัลโลก ค่ายรักษัสัตว์ ค่าย ยุวชนคนดี ค่ายสันติวิธี กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นต้น

2) ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติ ในการเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์การ ใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้แก่ การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การผจญภัย (ไต่เขา ปีนต้นไม้ ฯลฯ)

5.3 กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมที่เน้นในเรื่องภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และ/หรือ ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียน ในห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง .

5.4 กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สถานศึกษาจัดทำโครงการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นกิจกรรมการให้บริการ ICT หรือบริการ การเรียนรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติมจาก การเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้เข้าค่าย พัฒนาตนเองด้าน ICT กิจกรรมการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการให้บริการสืบค้นความรู้ ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต และกิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน การนำเสนอข้อมูล เป็นต้น ห้ามนำไปจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์

5.5 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล กรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ หรือเกิดสถานการณ์ที่ สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ เช่น การผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบงาน แบบฝึกหัด และ ค่าใช้จ่ายในการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัดหาอินเทอร์เน็ตหรือชั่วโมงอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียน เพื่อใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

อนึ่ง หากเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนตามปกติได้สถานศึกษาสามารถพิจารณาเลือกจัดกิจกรรม โดยบูรณาการกิจกรรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ กรณีสถานศึกษามีความจำเป็นจะจัดซื้อวัสดุเวชภัณฑ์จะต้องมีงบประมาณ เพียงพอ ไม่ส่งผลกระทบต่อการใช้ งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา ดำเนินการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี/ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน

การจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภาคเรียนที่ 2/2566 จัดสรรงบประมาณภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 จัดสรรงบประมาณ ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนในสังกัดทุกคน โดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566) ครั้งที่ 2 จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้ครบ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนที่มีตัวตนในสถานศึกษา หลังจากสถานศึกษารายงาน และยืนยันข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566)

ภาคเรียนที่ 1/2567 จัดสรรงบประมาณภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 จัดสรรงบประมาณ ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนเดิม ของจำนวนนักเรียนชั้นเคลื่อนไปอีกระดับหนึ่ง เป็น ม.2 ม.3 ม.5 และ ม.6 สำหรับนักเรียนเข้าใหม่ ชั้น ม.1 และ ม.4 จัดสรรงบประมาณร้อยละ 70 จำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เดิม (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566) ครั้งที่ 2 เมื่อสถานศึกษารายงานและยืนยันข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ของภาคเรียนที่ 1/2567 แล้ว จึงจัดสรรเพิ่มเติมให้ครบ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนปัจจุบัน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567) ** ทั้งนี้การโอนเงินประจำงวด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติจากสำนักงบประมาณ **

2) ประมาณการรายรับที่ใช้ในดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ 2567

ประเภทรายรับ	จำนวนนักเรียน	งบที่ได้รับ	จำนวนนักเรียน	งบที่ได้รับ	รวม	หมายเหตุ
		จัดสรร	1/2567	จัดสรร		
1. งบเงินอุดหนุน						
1.1 เงินอุดหนุนรายหัว						
จัดสรรให้นักเรียนทุกคน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,780 บาท/คน/ปี - ภาคเรียนละ 1,890 บาท/คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4,104 บาท/คน/ปี - ภาคเรียนละ 2,052 บาท/คน มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2552 เห็นชอบให้เพิ่ม เงินอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 300 คนลงมาให้เพิ่มจาก รายหัวที่ได้รับปกติอีก 1,000 บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ 500 บาท/คน)						
- ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	119	284,410	120	286,800	571,210	
- ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	40	102,080	50	127,600	229,680	
รวม	159	386,490	170	414,400	800,890	
1.2 เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
(ระดับ ม.ต้น จัดสรร 475.- บาท/ภาคเรียน ระดับ ม.ปลาย จัดสรร 513.-บาท/ภาคเรียน)						
- ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	119	56,525	120	57,000	113,525	
- ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	40	20,520	50	25,650	46,170	
รวม	159	77,045	170	82,650	159,695	
2. เงินนอกงบประมาณ						
2.1 เงินรายได้สถานศึกษา		2,500		2,500	5,000	
2.2 เงินบริจาค ระดมทุนฯ		5,000		5,000	10,000	
2.3 เงินสนับสนุนจาก อปท.		-		-	-	
รวม		7,500		7,500	15,000	
รวมทั้งสิ้น		471,035		504,550	975,585	

3. รายรับจากเงินคงเหลือจากปีงบประมาณ 2566

ประเภทเงิน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
งบเงินอุดหนุนรายหัว	252,000.00	
งบเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	162,959.25	
เงินอื่น ๆ (ทอดผ้าป่าฯ และอื่น ๆ)	-	
รวม	414,959.25	

4. งบประมาณที่จะนำไปใช้ในการจัดสรรเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ 2567

รวมงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567		
1. งบเงินอุดหนุนรายหัว (800,890 + 252,000.00)	1,053,000	บาท
2. งบเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (159,695 + 162,959.25)	322,000	บาท
3. เงินนอกงบประมาณ (รายได้สถานศึกษา, ระดมทุนฯ, บริจาค)	40,000	บาท
รวมงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษา	1,415,000	บาท

5. การจัดสรรงบประมาณประจำปี 2567

จำนวนงบเงินอุดหนุนที่นำมาใช้ในการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 1,053,000.00 บาท โดยนำมาใช้ในการจัดสรร เพื่อใช้ในการบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ 2567 ดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
1.	งบเงินอุดหนุน เพื่อใช้เป็นประจำทั้งหมดที่จะต้องใช้	1,053,000.00
	งบใช้จ่ายประจำ	488,000.00
	1.1 ค่าไฟฟ้า/โทรศัพท์/ไปรษณีย์	120,000.00
	1.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	100,000.00
	1.3 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	30,000.00
	1.4 ค่าไปราชการ	50,000.00
	1.5 ค่าจ้างบุคลากร	134,000.00
	1.6 ค่าจ้างพนักงานขับรถ รับ-ส่ง นักเรียน (จ้างบรรยายได้สถานศึกษา)	54,000.00
	งบสำรองจ่าย 5%	50,000.00
2.	งบเงินอุดหนุนที่นำมาใช้ในการจัดสรรเพื่อการบริหารจัดการ	515,000.00
3.	งบเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	322,000.00
4.	เงินรายได้สถานศึกษา	40,000.00

6. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ประจำกลุ่มงาน
ปีงบประมาณประจำปี 2567

กลุ่มงาน	ร้อยละ	เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรม	เงินรายได้	หมายเหตุ
กลุ่มบริหารวิชาการ	50.00 %	260,000.00	293,000.00	0	
กลุ่มบริหารทั่วไป	50.00 %	255,000.00	8,000.00	40,000.00	
- กลุ่มบริหารทั่วไป	(20.00%)	(135,000.00)	0	(5,000.00)	
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	(8.00%)	(40,000.00)	0	0	
- กลุ่มบริหารงบประมาณ	(12.00%)	(65,000.00)	0	(35,000.00)	
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	(5.00%)	(20,000.00)	21,000.00	0	
รวม		515,000.00	322,000.00	40,000.00	

บทที่ 4

แผนการใช้งบประมาณ ปีงบประมาณ 2567

1. งบประจำตามโครงสร้าง

ค่าตอบแทน	หมายถึง เงินที่จ่ายตอบแทนให้แก่ผู้ที่ปฏิบัติงานให้ทางราชการตามที่ กระทรวงการคลังกำหนด
ค่าใช้สอย	หมายถึง รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการ การรับรอง และงานพิธีการ หรือการจัด งานต่างๆ เช่น *ค่าจ้างเหมาบริการ *ค่าจ้างเหมาแรงงาน *ค่าอาหาร *ค่าเครื่องดื่ม
ค่าวัสดุ	หมายถึง รายจ่ายที่จ่ายไปเพื่อจัดซื้อจัดหา หรือจ้างทำของเพื่อให้ได้มาซึ่งของใช้ สินเปลือง ไม่คงทนถาวร หรือสิ่งของที่มีลักษณะคงทนถาวร และมีราคาต่อหน่วยหรือต่อชุดไม่เกิน 5,000.-บาท
ค่าสาธารณูปโภค	หมายถึง รายจ่ายเพื่อซื้อบริการสาธารณูปโภค สื่อสารและโทรคมนาคม
ค่าครุภัณฑ์	หมายถึง รายจ่ายที่จ่ายไปเพื่อซื้อจัดหา หรือจ้างทำของที่มีลักษณะคงทน ถาวร และมีราคาต่อหน่วยหรือต่อชุดเกิน 5,000.-บาท

งาน/กิจกรรม	เงินอุดหนุน					เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	สาธารณูปโภค	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์			
1. ไฟฟ้า, โทรศัพท์, ไปรษณีย์	120,000	-	-	-	-	120,000	-	120,000
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	100,000	-	-	100,000	-	100,000
3. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	-	40,000	-	-	40,000	-	40,000
4. ค่าเดินทางไปราชการ	-	40,000	-	-	-	40,000	-	40,000
5. ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	-	134,000	-	-	-	134,000	-	134,000
6. ค่าจ้างพนักงานขับรถ	-	54,000	-	-	-	54,000	-	54,000
รวมทั้งสิ้น	120,000	228,000	140,000	-	-	488,000	-	488,000

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารวิชาการ

งาน/กิจกรรม	เงินอุดหนุน		เงินกิจกรรม	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม(บาท)
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความเป็นเลิศทางวิชาการ	-	-	-	-	-
- กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์	-	-	-	-	-
- กิจกรรมค่ายวิชาการปรับพื้นฐาน 3R	-	-	-	-	-
- ค่ายวิชาการ (ค่ายคณิต, ค่ายวิทย์, ค่ายภาษา, ค่ายกีฬา เป็นต้น)	-	-	-	-	-
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-	-	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุมสู่ทักษะความเป็นเลิศ	-	-	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ	-	-	14,000	-	14,000
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	-	-	-	-	-
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	-	-	4,000	-	4,000
- กิจกรรมวันไหว้ครู	-	-	-	-	-
- กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน	-	-	-	-	-
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	-	-	10,000	-	10,000
- กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีในท้องถิ่น	-	-	-	-	-

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน/กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	เงินอุดหนุน ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม(บาท)	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
3. โครงการกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนและ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	-	-	-	-	-	38,000	-	38,000
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑา	-	-	-	-	-	35,000	-	35,000
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-	-	-	-	-	3,000	-	3,000
- กิจกรรมออกกำลังกาย	-	-	-	-	-	-	-	-
4. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนา ศิษย์ เพิ่มทักษะชีวิตนักเรียน ว.ธ.	-	-	-	-	-	25,000	-	25,000
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตร นารีและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	-	-	-	-	-	15,000	-	15,000
- กิจกรรมน้อมบูชาครู พัฒนาศิษย์ เพิ่มทักษะ ชีวิตนักเรียน ว.ธ.	-	-	-	-	-	10,000	-	10,000
5. โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อและการแนะ แนวการศึกษา	-	-	43,000	-	43,000	-	-	43,000
- กิจกรรมแนะแนวและการศึกษาต่อและ ประชาสัมพันธ์	-	-	5,000	-	5,000	-	-	5,000
- จัดกิจกรรม Open House	-	-	15,000	-	15,000	-	-	15,000
- จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียนใน เขตพื้นที่บริการ	-	-	15,000	-	15,000	-	-	15,000
- จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	-	-	8,000	-	8,000	-	-	8,000

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน/กิจกรรม			เงินอุดหนุน		รวม(บาท)	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์				
6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ Digital Life & learning.	-	-	20,000	50,000	70,000	30,000	-	100,000
- พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ Digital Life & Learning.	-	-	5,000	-	5,000	-	-	5,000
- ทักษะศึกษา	-	-	-	-		30,000	-	30,000
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้	-	-	90,000	-	90,000	-	-	90,000
- จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ประจำห้องเรียน ห้องพิเศษ เพื่อใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	-	50,000	50,000	-	-	50,000
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	-	-	85,500	-	85,500	-	-	85,500
- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	-	-	1,000	-	1,000	-	-	1,000
- จัดทำเอกสารคู่มือการจัดการเรียนการสอน, ปพ.5	-	-	4,500	-	4,500	-	-	4,500
- การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำ/ พัฒนาสื่อการสอน	-	-	60,000	-	60,000	-	-	60,000
- การทดสอบ วัดผลประเมินผลการศึกษา	-	-	20,000	-	20,000	-	-	20,000

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน/กิจกรรม			เงินอุดหนุน		รวม(บาท)	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์				
8. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	17,000	-	17,000	56,000	-	73,000
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการดำเนิน กิจกรรมฐานการเรียนรู้	-	-	10,000	-	10,000	-	-	10,000
- กิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่อาชีพ หนึ่งกลุ่มหนึ่ง อาชีพ	-	-		-		10,000	-	10,000
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงตามแนว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	5,000	-	5,000	40,000	-	45,000
- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพแบบพอเพียง	-	-		-		6,000	-	6,000
- กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	2,000	-	2,000	-	-	2,000

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน/กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	เงินอุดหนุน ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	รวม(บาท)	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
9. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	-	15,000	-	-	15,000	8,000	-	23,000
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	-	2,000	-	-	2,000	-	-	2,000
- Best practices การจัดการเรียนการสอน, การ บริหารจัดการ	-	5,000	-	-	5,000	-	-	5,000
- สถานศึกษาสีขาว	-	2,000	-	-	2,000	2,000	-	4,000
- To Be Number 1	-	2,000	-	-	2,000	2,000	-	4,000
- โรงเรียนวิถีพุทธ	-	2,000	-	-	2,000	2,000	-	4,000
- โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)	-	2,000	-	-	2,000	2,000	-	4,000
10. โครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PLC	-	-	2,000	-	2,000	-	-	2,000
- กำหนดปฏิทิน ออกนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน	-	-	500	-	500	-	-	500
- นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC	-	-	1,500	-	1,500	-	-	1,500

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน/กิจกรรม			เงินอุดหนุน		รวม(บาท)	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์				
11. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	13,500	-	13,500	-	-	13,500
- การจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย	-	-	-	-	-	-	-	
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ,แผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	10,000	-	10,000	-	-	10,000
- พัฒนาข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน	-	-	2,000	-	2,000	-	-	2,000
- ควบคุมภายใน	-	-	-	-	-	-	-	
- การจัดทำแบบประเมินและประเมินมาตรฐานฯ	-	-	-	-	-	-	-	
- จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา	-	-	1,500	-	1,500	-	-	1,500

3. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารงบประมาณ

งาน/กิจกรรม			เงินอุดหนุน		รวม(บาท)	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์				
1. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและ การบริการ	-	-	-	-	-	-	35,000	35,000
- บริการ รถรับ-ส่ง นักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
- ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	-	15,000	15,000
- สวัสดิการนักเรียน ชุดพละ กระเป๋า	-	-	-	-	-	-	20,000	20,000
2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	-	-	65,000	-	65,000	-	-	65,000
- กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	-	-	10,000	-	10,000	-	-	10,000
- กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	-	-	15,000	-	15,000	-	-	15,000
- กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	15,000	-	15,000	-	-	15,000
- กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	-	-	15,000	-	15,000	-	-	15,000
- กิจกรรมพัฒนางานกิจการนักเรียน	-	-	10,000	-	10,000	-	-	10,000

4. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารงานบุคคล

งาน/กิจกรรม			เงินอุดหนุน		รวม(บาท)	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์				
1. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	40,000	-	-	40,000	-	-	40,000
- ส่งเสริมให้ครู/ผู้บริหาร/ลูกจ้างประจำ เข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนา	-	30,000	-	-	30,000	-	-	30,000
- จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	-	10,000	-	-	10,000	-	-	10,000

5. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/กิจกรรม			เงินอุดหนุน		รวม(บาท)	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์				
1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยตามแนววิถีชีวิตใหม่	-	-	5,000	-	5,000	3,000	-	8,000
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการใช้ในการเฝ้าระวังการป้องกัน และการดูแลสุขภาพอนามัย	-	-	5,000	-	5,000	-	-	5,000
- จัดสภาพแวดล้อมสำหรับการรณรงค์ และการป้องกันและการดูแลสุขภาพอนามัย	-	-	-	-	-	-	-	-
- จัดกิจกรรมอบรม เสริมสร้างความปลอดภัย, การมีสุขภาวะที่ดีในวิถีการเปลี่ยนแปลงยุคใหม่	-	-	-	-	-	3,000	-	3,000
2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมและอนามัยโรงเรียน	-	-	114,000	-	114,000	-	-	114,000
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่/ครุภัณฑ์	-	-	79,000	5,000	84,000	-	-	84,000
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	-	-	30,000	-	30,000	-	-	30,000
3. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	-	-	-	-	-	5,000	-	5,000
- กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับการจัดการขยะ	-	-	-	-	-	3,000	-	3,000
- กิจกรรมการจัดการขยะโดยใช้กิจกรรม 3Rs	-	-	-	-	-	2,000	-	2,000

5. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป (ต่อ)

งาน/กิจกรรม	เงินอุดหนุน		เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย			
4. โครงการโรงเรียนสวย สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนรู้ และปลอดภัย	-	-	9,000	-	9,000
- พัฒนาเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด สวยงามให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมนักเรียน	-	-	4,000	-	4,000
- พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมและเหมาะสมกับจัดการสอน	-	-	5,000	-	5,000
5. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	-	2,000	-	-	2,000
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	2,000	-	-	2,000
- กิจกรรมกีฬาแม่ลานเกมส์	-	-	-	-	-
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	-	-	-	-	-
6. โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา	-	-	-	-	5,000
- กิจกรรมระดมทุน	-	-	-	-	5,000

6. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

งาน/กิจกรรม			เงินอุดหนุน		รวม(บาท)	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบริจาค/ อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์				
1. โครงการส่งเสริมวินัยและความประพฤติ นักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรม นักเรียน	-	-	3,000	-	3,000	6,000	-	9,000
- กิจกรรมควบคุมการมาเรียน เข้าเรียนและเดินทางกลับ	-	-	-	-	-	-	-	-
- กิจกรรมปลอดบุหรี่	-	-	-	-	-	3,000	-	3,000
- กิจกรรมป้องกันยาเสพติด	-	-	-	-	-	3,000	-	3,000
- จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	-	-	500	-	500	-	-	500
- ตรวจ คัดกรอง นักเรียน	-	-	1,500	-	1,500	-	-	1,500
- รายงานข้อมูล ในระบบ CATAS	-	-	-	-	-	-	-	-
- ฝ่าละอองธุลีพระบาทสุขภาพจิต พฤติกรรมและอารมณ์ ของเด็กและวัยรุ่นผ่าน School Health Hero	-	-	1,000	-	1,000	-	-	1,000
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน	-	15,000	2,000	-	17,000	15,000	-	32,000
1. กิจกรรมครอบครัวนักเรียนดีศรีวิถีธรรม (อบรมคุณธรรม, วันพระที่วัดธรรม, หนึ่งครอบครัวหนึ่งโครงการคุณธรรมฯ)	-	-	-	-	-	5,000	-	5,000
2. กิจกรรมอุ่นไอรักจากใจครู (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ประชุมผู้ปกครอง , เยี่ยมบ้านนักเรียน)	-	-	15,000	-	15,000	-	-	15,000
3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้ง สภานักเรียน, กิจกรรมสภานักเรียน)	-	-	2,000	-	2,000	10,000	-	12,000

รายละเอียดโครงการ

โครงการ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนงาน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สอนกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สอนกลยุทธ์ สพม.พทลง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- สอนกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จากมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงข้อสรุปได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน การจัดค่ายวิชาการ เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว จึงจัดทำโครงการนี้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามมาตรฐาน จัดค่ายวิชาการ จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

2.2 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

2.3 เพื่อจัดค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะความสามารถนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1) จัดค่ายวิชาการสอนเสริมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.1.2) จัดค่ายวิชาการปรับปรุงพื้นฐานด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.1.3) จัดค่ายวิชาการ/กิจกรรมกลุ่มสาระ อย่างน้อย 4 กลุ่มสาระ

3.1.4) จัดนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมทางวิชาการ และหรือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3.1.5) จัดนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กับหน่วยงานภายนอกตามโอกาส อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และมีความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ 1.2 สอนเสริม	ม.ค.- ก.พ.2567	หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูประจำวิชา
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายวิชาการปรับปรุงพื้นฐาน 3R ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประชุมวางแผนจัดค่ายวิชาการ 2.2 จัดค่ายวิชาการปรับปรุงพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คิด คำนวณ 3R 2.3 ประเมิน สรุปผล	11-12 พ.ค.2567	นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น นางอัจฉราภรณ์ ทองไชรั หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูประจำวิชา
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมกลุ่มสาระ ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 จัดกิจกรรมวันภาษาไทย/สุนทรภู่ 3.2 จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 3.3 จัดกิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ 3.4 จัดกิจกรรมค่ายกีฬา/พลศึกษา	ก.ค. 2567 ส.ค. 2567 ส.ค. 2567 ส.ค. 2567	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หัวหน้ากลุ่มสาระต่างประเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมทางวิชาการ/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 ประชุม วางแผน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมทางวิชาการ/งานศิลปหัตถกรรมฯ 4.2 คัดเลือกตัวแทนนักเรียน 4.3 ฝึกซ้อมนักเรียน 4.4 เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ/จัดนิทรรศการ(บูธ) 4.5 ประเมิน สรุปรายงานผล 4.6 การแข่งทักษะระดับชาติ	ก.ย. 2567	นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น นางอัจฉราภรณ์ ทองไธร์ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูประจำวิชา
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการตาม โอกาสต่าง ๆ ขั้นตอนการดำเนินงาน 5.1 คัดเลือกตัวแทนนักเรียน 5.2 ฝึกซ้อมนักเรียน 5.3 เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามโอกาส	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมชุมนุมสู่ทักษะความเป็นเลิศ ขั้นตอนการดำเนินงาน 6.1 สำรวจ/จัดกลุ่มชุมนุม 6.2 จัดกิจกรรมชุมนุม	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	ครูที่ปรึกษาชุมนุม

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 120,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน - บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 120,000บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ	-	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายวิชาการปรับ พื้นฐาน 3R	-	-	-	15,000	-	15,000

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ค่ายวิชาการ (ค่ายคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,ค่ายภาษาต่างประเทศ, ค่ายกีฬา, หรือค่ายอื่นๆ)	-	-	-	20,000	-	20,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	-	-	-	50,000	-	50,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมชุมนุมสู่ทักษะ ความเป็นเลิศ	-	-	-	30,000	-	30,000
รวม	-	-	-	120,000	-	120,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถ่วงจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
- ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ - ร้อยละของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ - สถิติเหรียญรางวัล/เกียรติบัตร - ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	- สำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ - ประเมินด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ - สรุปเหรียญรางวัล/เกียรติบัตร - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ - แบบประเมินด้านการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ - แบบสรุปเหรียญรางวัล/เกียรติบัตร - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศด้านวิชาการ
4. สถานศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติ

(ลงชื่อ)

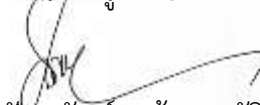


ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

(ลงชื่อ)

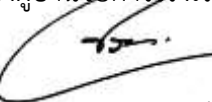


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปณัจจน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจำลอง เพชรหมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ

แผนงาน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอัจฉราภรณ์ ทองไช้ / นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น / นางสาวปณิตตา ดิสสร

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวัน สำคัญต่างๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทางด้านวัตถุส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้ เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติ ตะวันตกได้ง่าย การเห็นคุณค่าและความซาบซึ้ง ยอมรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม จำเป็นที่ต้องแสวงหาแนวทางที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องในทุก ๆ ด้าน และมีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต จึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่า การรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน ทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มี ความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป โรงเรียนจึงจัดโครงการวันสำคัญขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ
- 2.2 เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 2.3 เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนและเข้ากิจกรรมในวันสำคัญได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด
- 3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เกิด สำนึกอนุรักษ วัฒนธรรม ประเพณี และสำนึกรักท้องถิ่น อันดีงามและพึงพอใจต่อการได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญตามกิจกรรมที่กำหนด

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันสำคัญของชาติและวันสำคัญทางศาสนา ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดบอร์ดนิทรรศการ 1.2 ร่วมกิจกรรมที่วัด/โรงเรียน	5 ธ.ค. 66 (วันพ่อ) 6 มี.ค.67 (วันมาฆบูชา) 3 มิ.ย.67 (วันวิสาขบูชา/วันรพี) 1 ส.ค.67 (วันอาสาฬหบูชา) 2 ส.ค.67 (วันเข้าพรรษา) 12 ส.ค. 67 (วันแม่) 28 ก.ค. 67 (วันเฉลิมฯ)	นางอัจฉราภรณ์ ทองไธรั นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น นางสาวปณิตตา ดิสสร
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 แลกของขวัญนักเรียน 2.2 การแสดงจากนักเรียน 2.3 จักรวาลพิเศษ	30 ธ.ค.2566	นางอัจฉราภรณ์ ทองไธรั นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น นางสาวปณิตตา ดิสสร
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 3.2 ดำเนินงานตามกำหนดการ 3.3 สรุปผลการดำเนินงาน	4 ก.พ. 2567	นางอัจฉราภรณ์ ทองไธรั นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น นางสาวปณิตตา ดิสสร
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันไหว้ครู ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดพานไหว้ครูสำหรับนักเรียน 4.2 จัดสถานที่กิจกรรมไหว้ครู 4.3 จัดกิจกรรมไหว้ครู	1 มิ.ย. 2567	นางอัจฉราภรณ์ ทองไธรั นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น นางสาวปณิตตา ดิสสร
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมตามประเพณีอื่น ๆ ขั้นตอนการดำเนินงาน 5.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีต่าง ๆ ตามโอกาส	ต.ค.66 – ก.ย. 2567	นางอัจฉราภรณ์ ทองไธรั นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น นางสาวปณิตตา ดิสสร

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 30,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 14,000. บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 16,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	-	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	-	-	4,000	-	-	4,000
กิจกรรมที่ 3 วันไหว้ครู	-	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน	-	-	-	7,000	-	7,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	-	10,000	-	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีในท้องถิ่น	-	-	-	2,000	-	2,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถใช้จ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
- นักเรียนเรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ - นักเรียนได้เรียนรู้และกล้าแสดงออก - นักเรียนปฏิบัติและร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญของชาติและศาสนา และนำไปปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางอัจฉราภรณ์ ทองไชร์)
ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรmani)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

โครงการ กีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนและกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย

แผนงาน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน/ นายปรเมศวร์ มากภิบาล

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน 2567 – สิงหาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของทุกคน เพราะทำให้เกิดความแข็งแรง สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนทำให้ประชาชน เยาวชน มีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยลดและขจัดปัญหาเสพติด มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตทรัพยากรบุคคลของชาติ ส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย ภายสุขภาพดีถ้วนหน้า

ปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีการคิดเป็น ทำเป็น อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ให้ความรู้และวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต ได้มีการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในการร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา - กรีฑาภายในของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา - กรีฑา
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนร่วมกิจกรรม ทางด้านกีฬา - กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้าน กีฬา - กรีฑา

3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนมีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา - กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา - กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดี

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา - กีฬาสีภายใน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุม วางแผนจัดกิจกรรม 1.2 จัดอุปกรณ์/สนามกีฬา/เชิญวิทยากร 1.3 กิจกรรมเปิด - ปิด กรีฑา - กีฬาสี 1.4 แข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ 1.5 มอบเงินสนับสนุนของแต่ละสี 1.6 มอบของรางวัลการแข่งขันกีฬาสี	มิ.ย. - ส.ค. 2567	นายปรเมศวร์ มากภิบาล นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ยืนกระโดด ชิทอัพต้นพื้น 2.2 สรุปข้อมูลสมรรถภาพทางกาย	ธ.ค.2566 – ส.ค.2567	นายปรเมศวร์ มากภิบาล นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมออกกำลังกาย ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สำรวจความสนใจ/จัดกลุ่มกีฬา 3.2 จัดกิจกรรมคาบออกกำลังกาย 3.3 ฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน	ต.ค.2566 – ก.ย.2567	นายปรเมศวร์ มากภิบาล นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 38,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน - บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 38,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา – กีฬาสีภายใน	-	-	-	35,000	-	35,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	-	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมออกกำลังกาย	-	-	-	-	-	-

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถใช้จ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด	-สังเกตการทำกิจกรรม -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบบันทึกการทำกิจกรรม -แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละของนักเรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬากีฬา	-สังเกตการทำกิจกรรม -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบบันทึกการทำกิจกรรม -แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละของนักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	-สังเกตการทำกิจกรรม -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบบันทึกการทำกิจกรรม -แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเล่นกีฬา มีทักษะการเล่นกีฬาดีขึ้น มีสุขภาพดี
2. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของโรงเรียน และบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนนวมิรุทธสถิต

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมิรุทธสถิต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจำลอง เพชรหมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมิรุทธสถิต

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาศิษย์ เพิ่มทักษะชีวิตนักเรียน ว.ธ.

แผนงาน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สอนกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอนกลยุทธ์ สพม.พทล. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- สอนกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอัจฉราภรณ์ ทองไช้ / นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น / นางสาวปณิตตา ดิสสร

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมมีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาการสมัยใหม่คนส่วนใหญ่ จึงยึดติดอยู่กับความสำเร็จทางวัตถุกันมากจนขาดความเอาใจใส่ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม คุณธรรม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปัญหาต่างๆ ที่ เกิดโดยเฉพาะปัญหาเยาวชนส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยศีลธรรมคุณธรรมและบนพื้นฐานความกตัญญู สังคมจึงจะมีความสุข หากนักเรียนได้รับการเรียนรู้และอบรม ปลุกจิตสำนึกในเรื่อง ศีลธรรม คุณธรรมสมบูรณ์แล้ว นักเรียนก็จะสามารถเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ " เก่ง ดี มีประโยชน์ " เมื่อเป็น เช่นนี้แล้ว ปัญหาที่ไม่ถูกสร้างให้เกิดขึ้นแก่สังคม ซึ่งเป็นการลดปัญหาอีกทางด้วย การอบรมสั่งสอนเรื่องศีลธรรม คุณธรรมที่มีประสิทธิภาพนั้น จะมีเพียงแคความรู้ด้านพุทธศาสน์อย่างเดียวไม่ได้ จะต้องอาศัยการปฏิบัติด้วยตนเองให้ถูกต้องตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาอย่างแท้จริง

นอกจากการนี้ กิจกรรมลูกเสือก็ยังเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพมีความแข็งแรง อดทน มีระเบียบวินัย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในระบบหมู่ซึ่งจะนำไปสู่ความรับผิดชอบในสังคมนั้น ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติมและในการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสมศ. ตัวบ่งชี้พื้นฐานที่ 2.3 กล่าวถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของกิจกรรมลูกเสือไว้ด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก

ดังนั้น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จึงเป็นจำเป็นอย่างยิ่งและสำคัญที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมการให้เกิดขึ้นกับลักษณะนิสัยของนักเรียน จึงได้มีการจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและระเบียบวินัยมากขึ้น
- 2) เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- 3) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ - เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร
- 4) เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับการเป็นศิษย์ ว.ธ.
2. ร้อยละ 100 ของลูกเสือ - เนตรนารี โรงเรียนวชิรธรรมสถิตได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการทางลูกเสือ

3.2 เชิงคุณภาพ

ลูกเสือ - เนตรนารี ได้เรียนรู้ในรายวิชาลูกเสือตามกระบวนการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 การเปิด - ปิด กองลูกเสือ - เนตรนารี 1.2 จัดการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี	พ.ย. 2566 – ก.ย. 2567	งานกิจกรรมพัฒนานักเรียน
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประชุม วางแผนจัดกิจกรรม 2.2 การจัดเตรียมสถานที่ 2.3 การจัดกิจกรรมค่ายพักแรม 2.4 ประเมิน สรุปผลกิจกรรม	ก.พ. 2567	งานกิจกรรมพัฒนานักเรียน
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมน้อมบูชาครู พัฒนาศิษย์ เพิ่มทักษะชีวิตนักเรียน ว.ธ.	ก.ย. 2566	กลุ่มบริหารทั่วไป

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 25,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน - บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 25,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	-	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมน้อมบูชาครูพัฒนาศิษย์ เพิ่มทักษะชีวิตนักเรียน ว.ธ.	-	-	-	10,000	-	10,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถใช้จ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

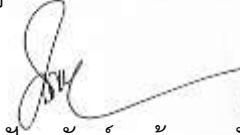
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	สังเกต, สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
ร้อยละ 90 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ประเมินจากการปฏิบัติจริง	- แบบทดสอบ - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามหลักสูตรที่กำหนด
2. นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางอัจฉราภรณ์ ทองไชร์)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปณวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรหมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ ส่งเสริมการศึกษาต่อและการแนะแนวการศึกษา

แผนงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัตลุง กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงาน แนะนำ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิศรา อินตาผา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การแนะแนวการศึกษาต่อ และการแนะแนวเพื่อการส่งเสริมการประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะสามารถ ส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตรงกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพของตนเอง ก็จะทำงานได้อย่างมีความสุข ลดปัญหาการเปลี่ยนแปลง หรือออกจากงาน ทำให้ประสบผลสำเร็จ มีความก้าวหน้าในอาชีพและมีรายได้ที่เหมาะสม

การแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ เป็นการให้บริการนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียน ที่กำลังจะเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและกำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อให้มีความรู้ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ การเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โรงเรียนวชิรธรรมสถิตจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการแนะแนวขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนต่อตามความถนัด ความสนใจ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ ต้องการเรียนต่อ ได้เรียนต่อตามความถนัด ความสนใจ
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 นักเรียนมีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของตนเอง

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแนะแนว ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ให้บริการทุนการศึกษาแก่นักเรียน 1.2 ส่งเสริมการศึกษาต่อระดับ ม.ปลาย, ปริญญาตรี 1.3 ให้คำปรึกษานักเรียนด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ต.ค.2566 - มี.ค.2567 พ.ค.2567 – ก.ย.2567	นางสาววิศรา อินตาฝา
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม Open House ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 นิทรรศการกลุ่มสาระ 2.2 นิทรรศการแนะแนว 2.3 นิทรรศการหน่วยงานภายนอก 2.4 วิทยากรท้องถิ่น	มี.ค. 2567	วิชาการ คณะกรรมการตามคำสั่ง
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียนใน เขตพื้นที่บริการและงานรับนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สำรวจนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขต พื้นที่บริการ 3.2 จัดทำหนังสือไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและ นอกเขตพื้นที่บริการ เพื่อขออนุญาตเข้าแนะแนว 3.3 ออกแนะแนว (ใช้เวลาประมาณ 3 วัน) 3.4 งานรับนักเรียน	มี.ค. 2567	งานแนะแนว คณะกรรมการตามคำสั่ง
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่จบการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 เตรียมสถานที่จัดปัจฉิมนิเทศนักเรียนม.1-2, ม.4-5 4.2 จัดของที่ระลึก/อาหาร 4.3 เชิญวิทยากร (ศิษย์เก่า) 4.4 อาหารเที่ยง 4.4 ช่อบูเก้	มี.ค. 2567	งานแนะแนว คณะกรรมการตามคำสั่ง

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 43,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 43,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- กิจกรรมแนะแนวและการศึกษาต่อและประชาสัมพันธ์	-	-	5,000	-	-	5,000
- จัดกิจกรรม Open House	-	-	15,000	-	-	15,000
- จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ	-	-	15,000	-	-	15,000
- จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	-	-	8,000	-	-	8,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

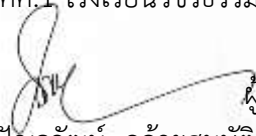
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ ต้องการเรียนต่อ ได้เรียนต่อตามความถนัด ความสนใจ	สำรวจ	แบบสำรวจ
ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้ ในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	สำรวจ	รายงานการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

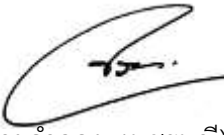
นักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ ได้เรียนต่อตามความถนัด ความสนใจ มีความรู้ ในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิศรา อินตาฟา)

ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปณัฏฐ์ คัลยาสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรหมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ Digital Life & learning

แผนงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงาน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณัฐ เต็มราม

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – สิงหาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษายุคใหม่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพิสัย พุทธิพิสัย และ จิตพิสัยสมบูรณ์ สถานศึกษาได้เน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย และเล็งเห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้จากแหล่งการเรียนรู้และแหล่งวิทยาการภายนอกประเภทต่าง ๆ จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน และอนาคต ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
3. เพื่อพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ มีการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการทุกคนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ทัศนศึกษา ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมภายนอก 1.2 สำรวจความต้องการของนักเรียนผ่าน google form 1.3 นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ส.ค. 2567	นางสาววรรณัฐ เต็มราม
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของ นักเรียนสู่ Digital Life & Learning.	พ.ย.2566 – ก.ย.2567	นางสาววรรณัฐ เต็มราม
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	พ.ย.2566 – ก.ย.2567	ว่าที่ร้อยตรี ปัญกร ชูพอม
กิจกรรมที่ 4 พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี ประจำห้องเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตบริการนักเรียนทุกคน 4.2 พัฒนาระบบสื่อ โทรศัพท์ ประกอบการเรียนการสอน ภายในห้องเรียนต่าง ๆ / ห้องพิเศษ	พ.ย.256 – ก.ย.25667	นางสาววรรณัฐ เต็มราม

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 175,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 145,000 - บาท เงินกิจกรรมพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียน จำนวน 30,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ Digital Life & Learning.	-	5,000	-	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทัศนศึกษา ศึกษา แหล่งเรียนรู้	-	-	-	30,000.-	-	30,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้	-	-	90,000	-	-	90,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี ประจำห้องเรียน ห้องพิเศษเพื่อใช้สำหรับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			50,000			50,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

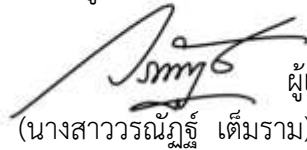
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
- ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านดิจิทัล - ร้อยละของครูที่สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน - ความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	- ประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ - ประเมินทักษะด้านดิจิทัล - ประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน - ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	- แบบประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบประเมินทักษะด้านดิจิทัล - แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัลและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
- 3) ครูมีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)


(นางสาววรรณัฐ เต็มราม)

ผู้เสนอโครงการ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

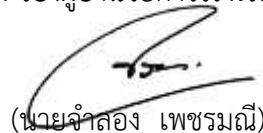
(ลงชื่อ)


(นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)


(นายจำลอง เพชรหมณี)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

แผนงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สอนกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สอนกลยุทธ์ สพม.พทลง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- สอนกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงาน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมที่ดี

จากผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม การรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวชิรธรรมาสถิต ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำเป็นต้องดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวชิรธรรมสถิตได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนจะบรรลุได้ตามหลักสูตรต้องผ่านการประเมิน ผลการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้งนี้ในส่วนของหลักสูตรจำเป็นต้องพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และต้องพัฒนาควบคู่ไปกับ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรไปสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยวิธีวิจัย ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษาพอเพียง”

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
4. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครู มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ/รายวิชา

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครู มีการพัฒนาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลเพื่อก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1.3 ร้อยละ 100 ของครู มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.4 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21และตรงตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ย. 2566	หัวหน้ากลุ่มสาระ
1.1 ศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มี.ค. 2567	ครูประจำวิชาทุกคน
1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ	ก.ย. 2567	
1.3 ดำเนินการใช้หลักสูตร		
1.4 ประเมินการใช้/ปรับปรุงหลักสูตร		

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 การมอบหมายงานสอน ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 สํารวจคาบสอน 2.2 สรุปลคาบสอน 2.3 จัดทำคำสั่งมอบหมายงานสอน 2.4 จัดตารางเรียน/ตารางสอน 2.5 จัดทำเอกสารคู่มือการจัดการเรียนการสอน	ต.ค. 2566 มี.ค. 2567	บริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 การวิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน 3.2 จัดทำโครงการสอน 3.3 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา/แผนบูรณาการฯ 3.4 จัดหา/พัฒนาสื่อการสอนทุกกลุ่มสาระ - กลุ่มสาระภาษาไทย - กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระสังคมศึกษา - กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา - กลุ่มสาระศิลปะ - กลุ่มสาระการงานอาชีพ - กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 3.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 3.6 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 3.7 จัดทำสารสนเทศผลการจัดการเรียนรู้ 3.8 การแก้ปัญหาในชั้นเรียน/วิจัยชั้นเรียน	พ.ย. 2566 – ก.ย. 2567	หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูประจำวิชาทุกคน
กิจกรรมที่ 4 การทดสอบ วัดผลประเมินผลการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำ ปพ.5 4.2 การสำรวจการสอบ / จัดตารางสอบ 4.3 จัดทำแบบทดสอบรายวิชา/กลุ่มสาระ 4.4 จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์การสอบ	มี.ค. 2567 , ก.ย. 2567	หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูประจำวิชาทุกคน

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 85,500.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 85,500บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	-	-	1,000	-	-	1,000
กิจกรรมที่ 2 การมอบหมายงานสอน -จัดทำเอกสารคู่มือการจัดการเรียนการสอน, ปพ.5	-	-	4,500	-	-	4,500
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ -จัดหา/พัฒนาสื่อการสอนทุกกลุ่มสาระ	-	-	60,000	-	-	60,000
กิจกรรมที่ 4 การทดสอบ วัดผลประเมินผลการศึกษา - จัดทำแบบทดสอบรายวิชา/กลุ่มสาระ - จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์การสอบ	-	-	20,000	-	-	20,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัด / การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของจำนวนครูผู้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - คุณภาพของหลักสูตร - คุณภาพของโครงการสอน - คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ - คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ	- การนิเทศหลักสูตร - ประเมินคุณภาพของหลักสูตร - ประเมินการใช้หลักสูตร - ประเมินคุณภาพโครงการสอน - ประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ - ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 - ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบนิเทศหลักสูตร - แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตร - แบบประเมินการใช้หลักสูตร - แบบประเมินคุณภาพโครงการสอน - แบบประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 - แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. หลักสูตรกลุ่มสาระและรายวิชาได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ
2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

(ลงชื่อ)



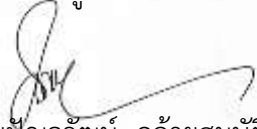
ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยวัฒน์ ช้วยแท่น)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

(ลงชื่อ)

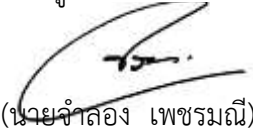


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปณัจจน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจำลอง เพชรมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพร. กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - สนองกลยุทธ์ สพม.พทล. กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
 - สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ** กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มงาน** งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ / กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ
- ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น
- ลักษณะโครงการ** ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
- ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และมาตรา 24 กำหนดให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการจัดการเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2553 : 7)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือ สร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (2008) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือ เทคนิค การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่ 1) การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) 3) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) 4) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 5) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) 6) การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) 7) การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) 8) การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย

(Mini-research proposals or project) 9) การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) 10) การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) 11) การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) 12) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) เป็นต้น (สถาพร พงษ์พิบูล, 2558)

รูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : A.B.L.) เป็นตัวจักรสำคัญของการเรียนการสอนยุคใหม่ Learn How to Lean ในการยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง “Child Centered” ตามหลักการของ Constructionism การเรียนโดยการปฏิบัติจริง Learning by Doing และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ Doing by Learning จึงถูกนำมาใช้อย่างจริงจังในการปฏิรูปการศึกษาของไทย การเรียนรู้ชนิดนี้เอง ที่มีผู้ตั้งฉายาว่า “สอนแต่น้อย ให้เรียนมากๆ Teach less Learn More” การเรียนแบบ Learning by Doing นั้นใช้ “กิจกรรม Activity” เป็นหลักในการเรียนการสอน โดยการ “ปฏิบัติจริง Doing” ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ คุณครูเป็นพี่เลี้ยง แต่กิจกรรมที่นำมาใช้นี้ต้องมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื้อหานั้นๆ มีจุดมุ่งหมาย สนุก และน่าสนใจ ไม่ซ้ำซากจนก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้น คุณครูจึงเป็น “นักออกแบบกิจกรรม Activity Designer” มีอาชีพ ที่สามารถ “มองเห็นภาพกิจกรรม” ได้ทันที สิ่งที่คุณครูต้อง “สร้าง Constructed” ให้เกิดมีขึ้นในตัวคุณครูในเวลานี้ก็คือ “ความคิดวิเคราะห์ critical Thinking” เพื่อจะได้รู้ความต้องการและความคิดแท้จริงของนักเรียน เพื่อเข้าใจความต้องการของกลุ่ม ทันสมัยอยู่เสมอ ไม่ตกยุค คุณครูต้องมี “ความคิดสร้างสรรค์ Creative Thinking” เพื่อจะได้มีความสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใหม่และน่าสนใจอยู่เสมอ (สุทัศน์ เอกา , 2562)

จากการศึกษาพบว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : A.B.L.) ถือว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกัน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง ครูต้องจัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะและสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด เพื่อให้การดำรงชีวิตเกิดความสมดุล พร้อมรองรับต่อการการเปลี่ยนแปลง ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ และไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลก จำเป็นต้องใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังที่มูลนิธิชัยพัฒนา ได้กล่าวถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่า เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (มูลนิธิชัยพัฒนา) สอดคล้องกับที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้กล่าวถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับหลัก 2-3-4 หลัก 3 ศาสตร์ หลักการ 3 R และหลัก 8 C ภายใต้ขอบข่ายของเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ขอบข่ายของห่วงที่ 1 พอประมาณ ห่วงที่ 2 มีเหตุผล และห่วงที่ 3 มีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ คือ วัตถุ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม อาศัยหลัก 3 ศาสตร์ คือ 1) ศาสตร์พระราชา ได้แก่ หลักทรงงานของรัชกาลที่ 9 พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 2) ศาสตร์ภูมิปัญญา และ 3) ศาสตร์สากล

(กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย , 2560) อีกทั้งสอดคล้องกับที่องค์การสหประชาชาติ ได้กล่าวถึงการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ไว้ให้ทุกประเทศร่วมดำเนินการเมื่อปี ค.ศ. 2015 โดยกำหนดเป้าหมายไว้ 17 เป้าหมาย (องค์การสหประชาชาติ , 2558)

การพัฒนาด้านการเกษตรผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยการวางแผนการทำเกษตรอย่างเป็นระบบ (Coding for farm) สู่โครงการเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ ภายใต้แนวคิดที่ว่า “ทำเกษตรบนเนื้อที่ 1 ไร่ มีรายได้ 100,000 บาท ต่อเดือน” หลักการที่สำคัญคือ การทำเกษตรอินทรีย์แบบผสมผสาน จัดการน้ำ ดิน พืช และสัตว์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นเกษตรกรรมมืออาชีพ ปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการทำงานด้านการเกษตรให้สอดคล้องกับบริบทของวิถีชีวิต ชุมชน สังคม ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้การทำเกษตรในพื้นที่สำหรับกลุ่มเกษตรกรผู้มีรายได้น้อย กลุ่มผู้ว่างงาน นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และชุมชนในพื้นที่ได้ยกระดับทักษะอาชีพเกษตรกรไทยจากรูปแบบเดิมสู่เกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ ให้มีความยั่งยืนและมีความเข้มแข็งในอนาคต โครงการเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไปให้เกิดคุณค่าสูงสุด สามารถบริหารจัดการพื้นที่แบบครบวงจร ทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ทั้งการปลูกพืชผักสวนครัวทำนา เลี้ยงสัตว์โดยไม่ใช้สารเคมี นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เช่น ใช้โดรนระบบให้น้ำอัจฉริยะ ระบบพลังงานแสงอาทิตย์โซลาร์เซลล์ การเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศพืชพันธุ์โดย QR Code ใช้ศาสตร์พระราชাজัดการเรียนการสอน Active Learning STEM ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมสู่การประกอบอาชีพเกษตรกรรุ่นใหม่ที่รองรับชีวิตวิถีใหม่ “จากสภาพปัญหาปัจจุบันทำให้เกษตรกรตกงานจากโควิด ถูกเลิกจ้างงานกลับสู่ชนบท ไม่มีอาชีพ รายได้น้อยวิทยาลัยเกษตรจึงมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลประชาชนที่ประสบปัญหา เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ ผลิตรคนที่มีความสามารถในการสร้างคน สร้างงาน สร้างรายได้ภาคเกษตร ไปจนพัฒนาความเข้มแข็งให้กับชุมชนเกิดรายได้หมุนเวียนอย่างยั่งยืน รวมถึงส่งเสริมพัฒนาคนในชุมชนให้เห็นถึงความสามารถทักษะในการประกอบอาชีพเกษตรไปจนถึงประกอบธุรกิจด้านเกษตรได้ และพร้อมรับมือกับต่อบริบทของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป” (พบพร ผดุงพล , 2566)

จากการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านการคิดให้กับผู้เรียน จำเป็นต้องใช้ทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ ทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ภายใต้เงื่อนไขความรู้ คุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน รองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการนำศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ทั้งศาสตร์พระราชาศาสตร์ภูมิปัญญา ศาสตร์สากล และการคำนึงถึงเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลก โดยรูปแบบหนึ่งของกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด ได้แก่ การทำเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ การทำเกษตรอินทรีย์แบบผสมผสาน จัดการน้ำ ดิน พืช การทำงานด้านการเกษตรให้สอดคล้องกับบริบทของวิถีชีวิต ชุมชนในท้องถิ่น การมีรายได้ การแก้ปัญหาการว่างงาน ได้ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพเกษตรไปจนถึงประกอบธุรกิจด้านเกษตรในอนาคตได้

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้กำหนดนโยบาย และแผน ให้สอดคล้องกับต้นสังกัด และระดับต่าง ๆ โดยกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาในประเด็นที่ 3 คือ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าประสงค์เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สถานศึกษาพอเพียง” และจากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการรายงานตนเองของสถานศึกษา (SAR) แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการคิด ในช่วงปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 61.50 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 62.60 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 71.16 ซึ่งผลยังไม่เป็นที่พึงพอใจหรือเป็นไปตามความคาดหวัง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูจัดการเรียนรู้ในลักษณะเน้นเนื้อหาความจำ (Passive Learning) มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนลงมือกระทำด้วยตนเอง (Active Learning) มีผลทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจในการเรียน ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้น้อย การเรียนการสอนไม่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เรียนรู้โดยการอ่านท่องจำ นักเรียนไม่กล้าแสดงออก เพราะครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียน

การสอนมากกว่าผู้เรียน ครูผู้สอนขาดการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้แบบเดิมของครู ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ จึงต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทักษะการคิดขั้นสูง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรมทางการศึกษาของเด็กพัทลุง (Soft Power for Phatthalung Education) โรงเรียนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ และเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแห่งนวัตกรรม และโรงเรียนต้นแบบศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

2. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน หลังจากร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่
- 3) เพื่อสร้างผลงานนวัตกรรม/ผลผลิต จากโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่
- 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน หลังจากร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) มีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ จำนวน 1 โครงการ
- 2) นักเรียนโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่
- 3) มีผลงานนวัตกรรม/ผลผลิต จากโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ อย่างน้อยฐานละ 1 นวัตกรรม
- 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2) นักเรียนมีทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน จากการร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

3) นักเรียนสามารถสร้างผลงานนวัตกรรม/ผลผลิต จากโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

4) นักเรียนมีความพึงพอใจจากการร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ที่เน้นเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
P วางแผน	กิจกรรมที่ 1 การวางแผนงาน/โครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 กำหนดการประชุม 1.2 วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา/สภาพปัญหา 1.3 กำหนดแผนงาน/โครงการ 1.4 เสนอแผนงาน / โครงการไปยังผู้เกี่ยวข้อง	ต.ค. 2566	-กลุ่มบริหารวิชาการ -กลุ่มบริหารงบประมาณ
D ดำเนินการ	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผน/กำหนดสถานที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นนอกสถานศึกษา 1.2 ดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 1.3 ถอดบทเรียนจากการใช้แหล่งเรียนรู้ 1.4 ประเมินผล สรุปผล	มิ.ย. 2567	-กลุ่มบริหารวิชาการ -งานแหล่งเรียนรู้
	กิจกรรมที่ 3 การจัดหาวัสดุ /อุปกรณ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ 2.2 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์	พ.ย. 2566 – ธ.ค. 2566	-กลุ่มบริหารงบประมาณ -งานพัสดุ
	กิจกรรมที่ 4 จัดฐานกิจกรรมการเรียนรู้พอเพียง (4ฐาน) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประจำฐาน 3.2 จัดทำแผนงาน/ปฏิทินการปฏิบัติ 3.3 ลงมือปฏิบัติงาน/จัดทำฐานกิจกรรมการเรียนรู้ 3.4 ประเมิน สรุป รายงานผล	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	-กลุ่มบริหารวิชาการ -กลุ่มบริหารทั่วไป -ครูประจำฐานกิจกรรม -กลุ่มนักเรียนประจำฐาน

ขั้นตอน	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 5 ตลาดนัดอาชีพพอเพียง ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 วางแผน/กำหนดพื้นที่จัดตลาดนัดอาชีพ 3.2 จัดตลาดนัดอาชีพ/หารายได้ระหว่างเรียน 3.3 จัดแข่งขันทักษะอาชีพ/ประกวดอาชีพ 3.4 จัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย 3.5 ประเมิน สรุป รายงานผล	มี.ค. 2567 ส.ค. 2567	-กลุ่มบริหารวิชาการ -ครูประจำฐานกิจกรรม -กลุ่มนักเรียนประจำฐาน
C ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมที่ 6 การตรวจสอบ/ประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำเครื่องมือตรวจสอบ/ประเมินผลโครงการ /ความพึงพอใจโครงการ 1.2 ดำเนินการตรวจสอบ /ประเมินผล 1.3 วิเคราะห์ผลการประเมิน 1.4 จัดทำสารสนเทศผลการประเมิน	มี.ค. 2567 ส.ค. 2567	-กลุ่มบริหารวิชาการ -ครูประจำฐานกิจกรรม -กลุ่มนักเรียนประจำฐาน
A ปรับปรุง พัฒนา	กิจกรรมที่ 7 ปรับปรุง/พัฒนาโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ทบทวนผลการประเมิน 1.2 วิเคราะห์สารสนเทศ 1.3 วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย แนวทางการพัฒนา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ 1.4 ปรับแผนงาน/โครงการ	ส.ค.-ก.ย. 2567	-กลุ่มบริหารวิชาการ

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 73,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 17,000- บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 56,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนา คุณภาพฯ	เงิน รายได้	
	ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	-	-	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 2 การจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 ฐานการเรียนรู้พอเพียง - การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน	-	-	5,000	40,000	-	45,000
กิจกรรมที่ 4 ตลาดนัดอาชีพพอเพียง	-	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรมที่ 5 ฐานการเรียนรู้สู่อาชีพ 1 กลุ่ม 1 อาชีพ	-	-	-	10,000	-	10,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถใช้จ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

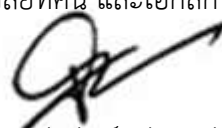
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัด / การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
คุณภาพของโครงการ	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	บันทึกการเข้าร่วมโครงการ	แบบบันทึกการร่วมโครงการ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบประเมินทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คุณภาพของผลงานนวัตกรรม/ผลผลิตประจำวัน	ประเมินผลงานนวัตกรรม/ผลผลิตประจำวัน	แบบประเมินผลงานนวัตกรรม/ผลผลิตประจำวัน
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อโครงการ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นทีม ได้ค้นหาศักยภาพ ความชอบ และความถนัดในอาชีพที่สนใจ
2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
3. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. นักเรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
5. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

(ลงชื่อ)

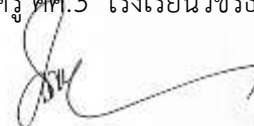


ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปณวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจำลอง เพชรหมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงาน ประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ การสนับสนุนให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ ทักษะแห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ 21 (21ST Century Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของ ประชาชนคนไทย ในฐานะการเป็นพลเมืองของโลก ที่มีการดำรงชีวิตตามกลางโลกแห่งเทคโนโลยีโลก ทำให้โรงเรียนต้องการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมุ่งสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและความคาดหวังตามหลักสูตร เราจึงมุ่งเน้น จัดทำโครงการโมเดลยกระดับคุณภาพทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะการศึกษาเป็น เรื่องสำคัญ เป็นรากฐานของการพัฒนาคนไปสู่การ พัฒนาชุมชนสังคม และประเทศชาติ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการกีฬา รักดนตรี และรักษาสิ่งแวดล้อม สนใจแสวงหาความรู้จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ นอกจากจะให้ความรู้เฉพาะในห้องเรียนแล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดโลกกว้างทางการศึกษาให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมสามารถใช้สื่อต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้รวมทั้งแสดงศักยภาพที่มีอยู่ของนักเรียนให้ผู้อื่นรับรู้ โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ถือเป็นสิ่งจำเป็น และสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้มีประสบการณ์ ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับนักเรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถสร้างนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 3.1.3 ครู บุคลากร ร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 3.1.4 โรงเรียนมีนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างน้อย 3 รายการ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ
- 3.2.2 ครู บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ
- 3.2.3 โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยธรรมาภิบาลและมีนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ดำเนินการกิจกรรม ปปช. สพฐ.น้อย “กิจกรรมบริษัทสร้างการดี วัชรธรรมสถิต”,	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น
2. Best practices การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น
3. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	นายเจษฎา เลื่อนกั้วา
4. กิจกรรม To Be Number One.	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	นางพชรวรรณ อภัยรัตน์
5. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการงานคุณธรรม สพฐ.	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น นางสาวปณิตตา ดิสสร

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 23,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 15,000 - บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 8,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา -- บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1. ดำเนินการกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	-	2,000.-	-	-	-	2,000.-
2. Best practices การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ	-	5,000.-	-		-	5,000.-
3. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	-	2,000.-	-	2,000.-	-	4,000.-
4. กิจกรรม To Be Number One.	-	2,000.-	-	2,000.-	-	4,000.-
5. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	-	2,000.-	-	2,000.-	-	4,000.-
6. กิจกรรมโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)	-	2,000.-	-	2,000.-	-	4,000.

* หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

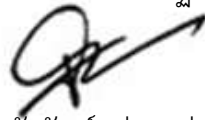
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระดับความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-ร้อยละ 90	-ตรวจสอบ ประเมินผล	-แบบตรวจสอบ ประเมินผล
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	-ร้อยละ 60		
3. ร้อยละของครู บุคลากร ที่สามารถสร้างนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	-ร้อยละ 80		
4. จำนวนนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโรงเรียน	-จำนวน 3 รายการ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7.2 ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 7.3 ครู บุคลากร สามารถสร้างนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 7.4 โรงเรียนมีระบบบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(ลงชื่อ)

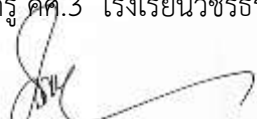


ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

(ลงชื่อ)

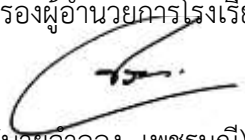


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปณณวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจำลอง เพชรหมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

โครงการ นิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PLC

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงาน งานประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ/ นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่ทางสถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2545 มาตราที่ 47,48 จึงเป็นเรื่องที่สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อสนองตามพระราชบัญญัติ โดยมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก

จากผลการรายงานตนเองประจำปี และผลการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล พบว่าโรงเรียนยังต้องปรับปรุงระบบการนิเทศภายใน โดยควรมีแผนงานและรูปแบบการพัฒนาที่ชัดเจน ดังนั้นทางโรงเรียนเห็นว่าการพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีคุณภาพควรใช้เทคนิค PLC

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจ ตรวจสอบ สภาพปัญหาและความต้องการนิเทศด้านวิชาการภายในโรงเรียน
2. เพื่อการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูในโรงเรียนโดยใช้เทคนิค PLC

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูได้รับการนิเทศภายในด้านวิชาการ โดยใช้เทคนิค PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 3.1.2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูในโรงเรียน เดือนละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรครูในโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการนิเทศ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศด้านวิชาการ 1.2 กำหนดประเด็น/หัวข้อการนิเทศ 1.3 กำหนดแผนงาน/ปฏิทินการนิเทศ	พ.ย. – ธ.ค. 2566	หัวหน้าวิชาการ รองหัวหน้าวิชาการ
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 การนิเทศเอกสารการสอน 2.2 การออกนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน 2.3 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยเทคนิค PLC 2.4 ประเมิน สรุป รายงานการนิเทศ	พ.ย. 2566 – ก.ย. 2567	หัวหน้าวิชาการ รองหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูประจำวิชาทุกคน

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 2,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 2,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนา คุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการนิเทศ ค่าใช้จ่าย 1.1 เอกสารแผนงาน/ปฏิทิน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยเทคนิค PLC ค่าใช้จ่าย 2.1 เอกสารประเมิน สรุปรายงาน การนิเทศ	-	2,000.-	-	-	-	2,000.-

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถใช้จ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. แผนงาน/ปฏิทินการนิเทศ	- ประเมินแผนงานการนิเทศ	- แบบประเมินแผนงานการนิเทศ
2. ผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	- ประเมินผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
3. จำนวนผู้เข้าร่วมการนิเทศ PLC	- ประเมินจำนวนผู้เข้าร่วมการนิเทศ PLC	- แบบประเมินจำนวนผู้เข้าร่วมการนิเทศ PLC
4. ความพึงพอใจในการนิเทศ	- ประเมินความพึงพอใจในการนิเทศ	- แบบประเมินความพึงพอใจในการนิเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรครูในโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยวัฒน์ ช้วยแท่น)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจำลอง เพชรมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงาน งานประกันคุณภาพการศึกษา และ งานแผนงาน/งบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบการจัดการ การศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ใน หลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม เนื่องจากพ่อแม่มีสิทธิ์เรียกร้องให้สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่ รับผิดชอบในการจัดการศึกษา จัดการศึกษาให้แก่ลูกอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้ลูกมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และ ความถนัดที่แตกต่างกัน โดยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 1) ระบบการบริหารจัดการและ สารสนเทศ 2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3) การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 5) การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา 6) การประเมินคุณภาพการศึกษา 7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และ 8) การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินภายนอก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- 2.3 เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และควบคุมภายใน การพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.5 เพื่อจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ**
- 3.1.1 ตรวจสอบ ทบทวนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ปีละ 1 ครั้ง
 - 3.1.2 ประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีละ 1 ครั้ง
 - 3.1.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 3.1.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และควบคุมภายใน การพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
 - 3.1.5 จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 3.2 เชิงคุณภาพ** โรงเรียนนวิธรรมสถิตพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบ ทบทวน มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดประชุม ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง มาตรฐานการศึกษา 1.2 วิเคราะห์ / ทบทวน บริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 1.3 ทบทวนจุดเน้น นโยบาย วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา 1.4 กำหนด / ทบทวน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานระดับสถานศึกษา 1.5 จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับสถานศึกษาไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 1.6 จัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับสถานศึกษา	ต.ค. 2566	นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น ครู บุคลากรทุกคน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.2 เขียนร่างโครงการ/แผนงาน 2.3 นำเสนอ ร่างโครงการ/แผนงาน 2.4 พิจารณา/ตัดงบประมาณ 2.5 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติงานประจำปี ฉบับสมบูรณ์ 2.6 จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน 2.7 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2.8 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน 2.9 ประเมิน สรุป และรายงานผลงาน/โครงการ	ก.ย. 2566 ก.ย. 2567	นายปณิวัฒน์ คล้ายสมบัติ ครู บุคลากรทุกฝ่าย
กิจกรรมที่ 3 ควบคุมภายใน ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการ ควบคุมภายใน 3.2 จัดทำระบบควบคุมภายในของแต่ละกลุ่มงาน	ต.ค.2566-ก.ย.2567	นายปณิวัฒน์ คล้ายสมบัติ หัวหน้ากลุ่มงาน
กิจกรรมที่ 4 จัดข้อมูลสารสนเทศ ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 วางแผนการเก็บข้อมูลสารสนเทศ 4.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา 4.3 รายงานข้อมูลสารสนเทศ	ต.ค.2566-ก.ย.2567	นายปณิวัฒน์ คล้ายสมบัติ หัวหน้ากลุ่มงาน
กิจกรรมที่ 5 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน 5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน 5.2 สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพ 5.3 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ 5.4 ดำเนินการเก็บข้อมูล และประเมินคุณภาพราย มาตรฐาน	มี.ค.2567 ก.ย.2567	นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น นายปณิวัฒน์ คล้ายสมบัติ ครู บุคลากรทุกฝ่าย

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 6 รายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน 6.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน แยกรายมาตรฐาน 6.2 สรุปผลการประเมิน 6.3 แจ้งผลการประเมินไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 6.4 จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง SAR 6.5 เผยแพร่เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มี.ค.-เม.ย. 2567	นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น นายปณิจวัฒน์ คล้ายสมบัติ ครู บุคลากรทุกฝ่าย

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 13,500.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 13,500 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมาย ค่าใช้จ่าย จัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ค่าใช้จ่าย -จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ -ประเมิน สรุป และรายงานผลงาน/โครงการ	-	-	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 ควบคุมภายในจัดทำระบบควบคุมภายในของแต่ละกลุ่มงาน	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ*	เงิน รายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 จัดข้อมูลสารสนเทศ ค่าใช้จ่าย รายงานข้อมูลสารสนเทศ	-	-	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 5 ประเมินผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ค่าใช้จ่าย -สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลเพื่อประเมิน คุณภาพ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 รายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ค่าใช้จ่าย - จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมิน ตนเอง SAR	-	-	1,500	-	-	1,500

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถใช้จ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. คุณภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2. คุณภาพของมาตรฐานการศึกษา 3. คุณภาพของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา 4. ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และควบคุมภายใน 5. คุณภาพของรายงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา 6. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ -ตรวจสอบ ประเมินเอกสาร รายงาน -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบตรวจสอบ ประเมิน คุณภาพ -แบบตรวจสอบ ประเมิน เอกสาร รายงาน -แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
- 7.2 สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในและประเมินจากภายนอก
- 7.3 สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายชัยวัฒน์ ช้วยแทน)
ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวชิรธรรมสิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรหมณี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสิต

โครงการ สร้างโอกาสทางการศึกษาและการบริการ

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พหุฯ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มงาน สัมพันธ์ชุมชน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปณณวัฒน์ คล้ายสมบัติ/ นางสาวจิรภา แก้วไพรี

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2566– กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

“ความเสมอภาคทางการศึกษา” หมายความว่า การที่ประชาชนมีสิทธิที่จะได้รับและเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โดยให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา.....” การส่งเสริมสวัสดิการให้นักเรียนมีโอกาสด้านการเข้ารับการศึกษา ถือเป็นหน้าที่ที่โรงเรียนทุกแห่งต้องดำเนินการตามนโยบายในการสร้างโอกาสให้กับนักเรียนและผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่ใกล้เคียงที่สนใจเข้ารับการศึกษาในแต่ละแห่ง

การจัดบริการเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ในปัจจุบัน โรงเรียนได้มีการจัดบริการรถรับ – ส่ง ให้กับนักเรียน ทั้งนี้เพื่อจัดบริการให้กับนักเรียนที่ไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน ซึ่งนอกจากเป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนจากผู้ปกครองแล้ว การจัดบริการรถรับ-ส่ง นักเรียนสำหรับการมาเรียนนั้น ยังสามารถช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับการขับขี่ของนักเรียนที่ไม่มีใบอนุญาตขับรถของกรมขนส่ง หรือปัญหาอย่างอื่นที่เกี่ยวกับการใช้รถของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น การดัดแปลงสภาพตัวรถและเก้าอี้ที่นั่งในลักษณะที่ไม่ปลอดภัย การบรรทุกนักเรียนเกินจำนวนที่นั่ง มีการห้อยโหน พนักงานขับรถไม่มีใบอนุญาตขับรถอย่างถูกต้อง และไม่มีความพร้อมในการขับรถ ซึ่งล้วนแล้วแต่ก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยในการเดินทาง

เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน และช่วยลดปัญหาของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้รถ และเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางมาเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดบริการรถรับ-ส่ง ให้กับนักเรียน สำหรับการเดินทางมาเรียน
2. เพื่อจัดหา จัดค่าจ้างให้แก่ลูกจ้างที่บริการการขับรถรับ-ส่ง นักเรียน ในพื้นที่บริการ
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการบริการรถ รับ-ส่ง นักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. จำนวนนักเรียนที่มีความประสงค์จะใช้บริการรถรับ-ส่ง นักเรียน ในการเดินทางมาเรียน ได้รับบริการอย่างทั่วถึงและปลอดภัย

2. นักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยได้รับการจัดสรรทุน
สำหรับการศึกษาเล่าเรียน

3. นักเรียนกลุ่มเข้าใหม่ได้รับสวัสดิการนักเรียน ชุดพละ กระเป๋า

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้ให้บริการในการขับรถ รับ-ส่ง นักเรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการขับรถรับ-
ส่งนักเรียน และมีพฤติกรรมในการขับรถตามที่กฎหมายกำหนด

2. การบริการรับ-ส่ง นักเรียน ส่งผลต่อระดับความพึงพอใจของนักเรียนและ
ผู้ปกครอง

3. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุม วางแผน การดำเนินการบริการรถรับ-ส่ง นักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวจิรภา แก้วไพรี นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ
2. ตรวจสอบสภาพรถรับ-ส่ง และคุณสมบัติของลูกจ้างขับ รถ รับ-ส่ง นักเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นายเอกพล ทองพลาย นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ
3. จัดหาและจัดทำสัญญา ของลูกจ้าง ขับรถ รับ-ส่ง นักเรียน	พฤศจิกายน 2565	นางพชรวรรณ อภัยรัตน์
4. ตรวจสอบการบริการ และจ่ายค่าบริการสำหรับการ รับ-ส่ง นักเรียนของพนักงานขับรถ	ทุกสิ้นเดือน ของ ปีงบประมาณ 2567 ที่มี บริการรถรับ-ส่ง	นางสาวจิรภา แก้วไพรี
5. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการบริการรถ รับ-ส่ง นักเรียน	ตุลาคม 2567	นางสาวจิรภา แก้วไพรี นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ
6. จัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสเพื่อ การเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวจิรภา แก้วไพรี
7. จัดสรรสวัสดิการชุดพละ กระเป๋าและอื่น ๆ ให้กับ นักเรียนกลุ่มเข้าใหม่เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้รับ การศึกษา	มีนาคม 2567	นางสาวจิรภา แก้วไพรี

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 35,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน - บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา 35,000.- บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1. ประชุม วางแผน การดำเนินการบริการ รถรับ-ส่ง นักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567	-	-	-	-	-	-
2. จัดหาและจัดทำสัญญา ของพนักงานขับรถ รับ-ส่ง นักเรียน	-	-	-	-	-	-
3. ตรวจสอบการบริการ และจ่ายค่าบริการสำหรับการ รับ-ส่ง นักเรียน ของพนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการบริการรถ รับ-ส่ง นักเรียน	-	-	-	-	-	-
5. ทุนการศึกษา					15,000	15,000
6. สวัสดิการนักเรียน ชุดพละ กระเป๋า					20,000	20,000

* หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

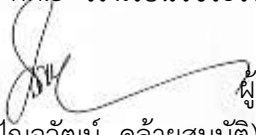
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระดับความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
จัดบริการรถรับ-ส่ง ให้กับนักเรียน สำหรับการเดินทางมาเรียน	สภาพและความเหมาะสมของสภาพรถรับ-ส่ง	สังเกต/ตรวจสภาพรถ	แบบสังเกต
จัดหา จัดค่าจ้างให้แก่ลูกจ้างที่บริการรถรับ-ส่ง นักเรียน ในพื้นที่บริการ	การจัดหาลูกจ้าง และการจ่ายค่าบริการของลูกจ้าง	จัดหาลูกจ้าง และการจัดจ้าง	เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง
ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการบริการรถ รับ-ส่ง นักเรียน	ร้อยละ 90 ของนักเรียนและผู้ปกครอง ต่อการบริการรถรับ-ส่ง ของโรงเรียน	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

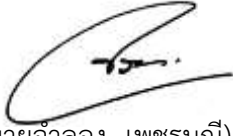
- 1) นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีความรักต่อโรงเรียน
- 2) ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิรภา แ้วไพรี)
ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปณวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

โครงการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พทล. กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลุ่มงาน งานการเงินและบัญชี

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปิ่นจวัฒน์ คล้ายสมบัติ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำงบดุลประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้มีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

3. เป้าหมาย

ผลผลิต นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
ผลลัพธ์ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 งานสำนักงาน 1.2 งานทะเบียนวัดผล	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	นายชัยวัฒน์ ช่วยแท่น
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณ ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 งานสำนักงานงบประมาณ 2.2 งานการเงิน-บัญชี พัสดุ	พ.ย. 2567 - ก.ย. 2567	นางสาวจิรภา แฝ้วโพรี
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคล ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 การบริหารงานธุรการ 3.2 การจัดประชุมครู 3.3 งานบุคคล - จัดทำทำเนียบบุคลากร - ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน - ข้อมูลทะเบียนประวัติ	พ.ย. 2566- ก.ย. 2567	นายเจษฎา เลี่ยนกั้ว
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 งานสำนักงานบริหารทั่วไป 4.2 งานเวรยาม 4.3 งานอนามัยโรงเรียน 4.4 งานประชาสัมพันธ์ 4.5 งานสำนักงาน 4.6 งานส่งเสริมวินัยและความประพฤติ 4.7 งานป้องกันยาเสพติด	พ.ย. 2566- ก.ย. 2567	นายเอกพล ทองพลาย

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 65,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 65,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ*	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ	-	-	10,000-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณ	-	-	15,000	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	15,000	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป	-	-	15,000	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมบริหารกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	-	-	10,000	-	-	-

* หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารจัดการ	สังเกต	แบบรายงานการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความเข้มแข็ง
- 7.2 โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล และ สมศ.

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายปณวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสิต

(ลงชื่อ)

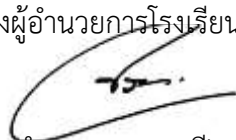


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปณวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสิต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจำลอง เพชรmani)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสิต

โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สอนองกลยุทธ์ สพม.พทล. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
- สอนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- สอนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มงาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเจษฎา เลี่ยนกัตวา / นางสาววิศรา อินตาผา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

“การพัฒนาบุคลากร” เป็นการแก้ปัญหา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เนื่องจากความเจริญของวิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนเทคนิคในการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ คนที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ในสมัยหนึ่ง ก็อาจกลายเป็นคนที่หย่อนความสามารถไปในอีกสมัยหนึ่งก็ได้ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเป็นผู้ที่มีความรู้ความเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่อยู่เสมอ ไม่ว่าวิทยาการและหน้าที่ความรับผิดชอบจะได้เปลี่ยนแปลงไป การบริหารบุคลากร เป็นการบริหารคนหรือแรงงานที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เพราะความสำเร็จในการร่วมมือกันทำงานเกิดจากการเสริมพลังความรู้ความสามารถจากแรงงานทุกระดับ อาจส่งผลต่อคุณภาพการทำงานและอาจสร้างเจตคติที่ผิดพลาดบางประการแก่ผู้เรียนรุ่นนั้นได้กรณีดังกล่าวอาจประเมินได้ว่าบุคลากรขององค์กรที่ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา และครูอาจารย์ การพัฒนาบุคลากร นับเป็นกระบวนการที่มีความจำเป็นมากในการบริหารงานบุคลากรและเป็นกระบวนการที่จะต้องกระทำต่อเนื่องกันไปตลอดระยะเวลาที่องค์กรดำเนินอยู่ ซึ่งมีวิธีการพัฒนาบุคลากรแตกต่างกันออกไปในแต่ละหน่วยงาน

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานตามท้องที่การต้องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานของบุคลากร เพื่อให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการนั้น จำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) และทัศนคติ (Attitude) เพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จบริหาร จัดการศึกษาที่คุณภาพและประสิทธิภาพการ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีประสบการณ์ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาและใช้ระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากร มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ มีการพัฒนาและใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับตามเป้าหมาย

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประสานองค์กรภายนอก/ต้นสังกัด 1.2 ส่งครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส 1.3 สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ต.ค.2566 - ก.ย.2567	นายเจษฎา เลี่ยนกัตวา นางสาววิศรา อินตาฝา
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมศึกษาดูงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน 2.2 สำรวจสถานที่ 2.3 จัดกิจกรรม 2.4 สรุปผลรายงานผลการดำเนินการ	ต.ค.2566 - ก.ย.2567	นายเจษฎา เลี่ยนกัตวา นางสาววิศรา อินตาฝา

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 40,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 40,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ส่งเสริมให้ครู/ผู้บริหาร/ลูกจ้างประจำเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา	-	30,000	-	-	-	30,000
- จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	-	10,000	-	-	-	10,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัด / การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติในระดับดี	สำรวจการอบรม ประชุม สัมมนา	แบบสำรวจการอบรม ประชุม สัมมนา
ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานในระดับดี	ประเมินผลการศึกษาดูงาน	แบบประเมินผล การศึกษาดูงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากร/โรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพที่เป็นเลิศ
2. บุคลากร/โรงเรียนได้รับการรางวัลจากผลการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายเจษฎา เลียนกัตวา)
ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปณัจจน์ คล้ายสมบัติ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรหมณี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมิรุทธธรรมสถิต

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยตามแนววิถีชีวิตใหม่

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พทล. กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมี
ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปณิตตา ดิสสร / นายปรเมศวร์ มากภิบาล

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อสภาพการดำเนินชีวิตของประชาชนในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งไม่สามารถจัดการศึกษาได้ปกติ ทำให้ต้องมีกระบวนการจัดการในรูปแบบที่เหมาะสม ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด ซึ่งโรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยการจัดการวางแผนมาตรการการระงับตามรูปแบบ Thai stop covid 2019 ของกรมอนามัย และตามรูปแบบของการประเมินความพร้อมเปิดเรียนของสถานศึกษา ผ่าน Thai Stop Covid Plus (TSC+) โดยกำหนดการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยคุณภาพ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการใช้ในการเฝ้าระวังการ ป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคในสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2.2 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการรณรงค์ การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2.3 เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคในสถานการณ์ปัจจุบัน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ 3.1.1 โรงเรียนมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นแนวทางบริหารจัดการและแนวทางดำเนินงานในสถานศึกษา
- 3.1.2 โรงเรียนมีรูปแบบ/แนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคในสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.2 เชิงคุณภาพ 3.2.1 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการ ดำเนินงานตามแนวทางมาตรการป้องกัน
- 3.2.2 โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นดำเนินการตามแผน(DO) ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน(Plan) - ประชุมชี้แจง/สร้างความเข้าใจ ในการดำเนินงาน - กำหนดมาตรการ/แนวทาง การดำเนินงานร่วมกัน - กำหนดผู้รับผิดชอบ/มอบหมายงาน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวปณิตตา ดิสสรา / นายปรเมศวร์ มากภิบาล
2	ขั้นดำเนินการตามแผน (DO) - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการใช้ในการเฝ้าระวัง การ ป้องกัน การแพร่ระบาดของโรค - จัดสภาพแวดล้อมสำหรับการรณรงค์ การป้องกัน - วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคในสถานการณ์ ปัจจุบัน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวปณิตตา ดิสสรา / นายปรเมศวร์ มากภิบาล
3	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล	ก.ย. 2567	นางสาวปณิตตา ดิสสรา / นายปรเมศวร์ มากภิบาล
4	ขั้นสรุปและประเมินผลรายงาน (Action)	ก.ย. 2567	นางสาวปณิตตา ดิสสรา / นายปรเมศวร์ มากภิบาล

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 8,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 5,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 3,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา -- บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการใช้ในการเฝ้าระวังการป้องกัน และการดูแลสุขภาพอนามัย	-	-	5,000-	-	-	5,000-
- จัดสภาพแวดล้อมสำหรับการรณรงค์ และการป้องกันและการดูแลสุขภาพอนามัย	-	-	-	-	-	-
- จัดกิจกรรมอบรม เสริมสร้างความปลอดภัย, การมีสุขภาวะที่ดีในวิถีการเปลี่ยนแปลงยุคใหม่	-	-	-	3,000	-	3,000

* หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถใช้จ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

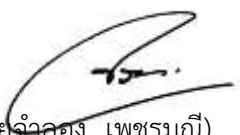
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระดับความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการเฝ้าระวังการ ป้องกัน การแพร่ระบาด	ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมดำเนินการ	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต, แบบสำรวจ
จัดสภาพแวดล้อมสำหรับการรณรงค์ การป้องกันการแพร่ระบาด	ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมดำเนินการ	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต, แบบสำรวจ
จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมดำเนินการ	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต, แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและจัดการเรียนการสอนในสภาพการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด-19

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปณิตตา ดิสสรา)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรmani)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมและอนามัยโรงเรียน

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พทล. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มงาน กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเอกพล ทองพลาย และคณะ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในส่วนของการเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน และอาคารประกอบต่างๆ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการสอนของครู โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการจัดสร้างอาคารและจัดสภาพแวดล้อม บริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องทำการวางแผนงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ต้องจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการ

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายเพื่อให้สุขภาพที่ดีและแข็งแรง ด้วยโรงเรียนได้กำหนดที่จะ พัฒนางานด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของนักเรียนตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้ มาตรฐานสากล ซึ่งต้องมีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความสวยงามอย่างเหมาะสมมีบรรยากาศร่ม รื่นตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่แข็งแรงก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียนซึ่งส่งผลไปยังผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดเตรียมความพร้อมของอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
2. เพื่อซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ของอาคาร สถานที่ ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา
3. เพื่อพัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อม สำหรับให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
- 3.2 เชิงคุณภาพ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีประสิทธิภาพดี สำหรับให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน มีภูมิทัศน์ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่/ครุภัณฑ์	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	นายเอกพล ทองพลาย
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	นายเอกพล ทองพลาย

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 114,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 114,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่/ครุภัณฑ์	-	-	84,000	-	-	84,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	-	-	30,000	-	-	30,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

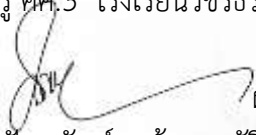
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัด / การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ประสิทธิภาพการให้บริการ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค - บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย	- ประเมินการให้บริการอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคฯ - ประเมินสภาพบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมโรงเรียน - ประเมินสุขภาพอนามัยนักเรียน	- แบบประเมินการให้บริการอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคฯ - แบบประเมินสภาพบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมโรงเรียน - แบบประเมินสุขภาพอนามัยนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริการอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีประสิทธิภาพดี
2. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย
3. นักเรียนสามารถดูแลตนเองด้านสุขภาพและอนามัยได้เป็นอย่างดี

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายเอกพล ทองพลาย)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวชิรธรรมสิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปิ่นจวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสิต

โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พทล. กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มงาน กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปณิตตา ดิสสร / นายเอกพล ทองปลาย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องได้รับการดูแลแก้ไข โดยเฉพาะขยะที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว โรงเรียนก็เจอกับปัญหาขยะ ทำให้สภาพสิ่งแวดล้อมไม่ดี ไม่สะอาด และอาจเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุง และเชื้อโรคต่าง ๆ เช่น โรคไข้เลือดออกโรคทางผิวหนัง โรคทางเดินอาหาร ทางทางหายใจ จากการสูดดมกลิ่นขยะ ผุนละอองสาเหตุนอกจากนี้ของขยะ เกิดจากความมั่งคั่งและขาดจิตสำนึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นหรือแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ หรือแม้กระทั่งการซื้อของ การใช้สิ่งของของนักเรียน เช่น ขนม กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ โดยใส่ถุงพลาสติกหลาย ๆ ถุง ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการปูพื้นฐาน และปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกมีจิตสาธารณะรักและหวงแหนธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของตนเองรู้จักการคัดแยกขยะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชนเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ตามที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมมือกับกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเผยแพร่แก่โรงเรียนและชุมชนให้เกิดโรงเรียนและชุมชนปลอดขยะ โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ได้เห็นถึงความสำคัญจึงได้กำหนดให้โรงเรียนวชิรธรรมสถิตเป็นสถานศึกษาที่ปลอดขยะ เพื่อส่งเสริม ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง และขยายผลต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะต่อไป

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต จึงดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการลดปริมาณขยะ การแยกขยะ และการนำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่
- 2.2 เพื่อให้ครู นักเรียนและบุคลากร สามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็น ระบบในการจัดการขยะอย่างถูกวิธี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนและบุคลากร เข้าร่วม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ครูและบุคลากร สามารถคัดแยกขยะ นำขยะ ไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธี

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดการขยะโดยใช้กิจกรรม 3Rs ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำป้ายนิเทศส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ 1.2 จัดกิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียน 1.3 จัดการขยะโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	นางสาวปัทมา ดิสสร / นายเอกพล ทองพลาย
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโรงเรียนด้วยมือเรา ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ครอบครัวยุคใหม่ พื้นที่สวย 2.2 ห้องเรียนสวย นักเรียนสุข 2.3 ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าหอประชุม 2 2.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สวนป่า	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	นางสาวปัทมา ดิสสร / นายเอกพล ทองพลาย

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 5,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน - บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 5,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับการจัดการขยะ				3,000		3,000
กิจกรรมที่ 1 จัดการขยะโดยใช้กิจกรรม 3Rs	-	-		2,000	-	2,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

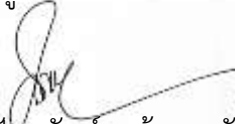
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
- ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ - ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรสามารถคัดแยกขยะและมีขยะในโรงเรียนลดลง	- ปริมาณขยะในแต่ละชั้น	- แบบรวบรวมข้อมูลปริมาณขยะในแต่ละวัน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. มีระบบการจัดการขยะด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี
3. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน สะอาด น่าอยู่
4. นักเรียนสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปณชิตา ดิสรสรา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปณจวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรมนี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ โรงเรียนสวย สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนรู้ และปลอดภัย

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเอกพล ทองพลาย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ห้องเรียน อาคารเรียนที่มีความพร้อมและเหมาะสมจะเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมในการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน และความพร้อมของครูในการจัดการสอน ดำเนินโครงการ “โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้ สู่คุณภาพ” ปีการศึกษา 2565 และ “โรงเรียนสวย สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนรู้ และปลอดภัย” ปีการศึกษา 2566 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนควบคู่กับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ให้มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียนรู้ และเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนนั้น

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง อาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 1 หลัง หอประชุม จำนวน 2 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 4 หลัง ซึ่งจากจำนวนของสิ่งก่อสร้างนี้ ทำให้โรงเรียนต้องมีการดำเนินการจัดทำห้องเรียน ห้องปฏิบัติให้เป็นห้องที่มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมมีสภาพมั่นคงแข็งแรง สวยงาม

เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติต่าง ๆ มีความพร้อมและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ และสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสม ปลอดภัยและสวยงาม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบให้มีคุณภาพสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ทุกพื้นที่ในโรงเรียนเป็นพื้นที่ที่น่าอยู่ สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารและสถานที่ของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ** 1. นักเรียน คณะครู โรงเรียนได้รับการด้านสภาพบรรยากาศของห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ได้รับการดูแลรักษาให้มีความเหมาะสม สวยงาม และปลอดภัย
- 3.2 เชิงคุณภาพ** ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบและหัวหน้ากลุ่มงาน 1.2 ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความสวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีความปลอดภัย 1.3 สรุปประเมินผล	ตลอดปีงบประมาณ	นายเอกพล ทองพลาย
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบและหัวหน้ากลุ่มงาน 2.2 ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนา สภาพอาคารเรียน ให้มีความสวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีความปลอดภัย 2.3 สรุปประเมินผล	ตลอดปีงบประมาณ	นายเอกพล ทองพลาย
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อม ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบและหัวหน้ากลุ่มงาน 3.2 ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนา สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีความปลอดภัย 3.3 สรุปประเมินผล	ตลอดปีงบประมาณ	นายเอกพล ทองพลาย นางสาวปณิตตา ดิสสร

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 9,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 9,000.- บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด สวยงามให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมนักเรียน	-	-	4,000		-	4,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมและเหมาะสมกับจัดการสอน	-	-	5,000	-	-	5,000

* หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถใช้จ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีคุณภาพสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/แบบสอบถาม
2. พื้นที่ภายในโรงเรียนน่าอยู่ สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/แบบสอบถาม
3. นักเรียน ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารและสถานที่ของโรงเรียน	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีความรักต่อโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และรักษาทรัพย์สินส่วนรวม
- 2) โรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายเอกพล ทองพลาย)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปณวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจำลอง เพชรหมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ สัมพันธ์ชุมชน

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มงาน ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเอกพล ทองพลาย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 29 ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การศึกษา เรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้ง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและ ชุมชนอีกด้วย

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้ มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- 2.3 เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

3.2.2 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างยิ่ง

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชุม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกรรมการสถานศึกษา/ชุมชน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมชี้แจงครู 1.2 ทำหนังสือเชิญประชุม 1.3 ดำเนินการประชุม สรุปรายงาน	พ.ย. 2566 – ก.ย. 2567	นายเอกพล ทองพลาย
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกีฬาแม่ลาน ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 เชิญประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.2 ดำเนินการประชุม 2.3 จัดกิจกรรมแม่ลาน สรุปรายงานการประชุม	กรกฎาคม 2567	นายเอกพล ทองพลาย
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามโอกาส	พ.ย. 2566 – ก.ย. 2567	นายเอกพล ทองพลาย

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 2,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 2,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชุม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกรรมการสถานศึกษา/ชุมชน ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าอาหารว่าง 1.2 ค่าเอกสารการประชุม	-	2,000	-	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกีฬาแม่ลาน ค่าใช้จ่าย 2.1 ค่าแต่งหน้า เช่าชุดดรัมเมเยอร์	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ค่าใช้จ่าย 3.1 ค่าจัดกิจกรรมสัมพันธ์ผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถใช้จ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

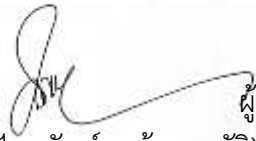
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	- สอบถามความพึงพอใจ - ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ชุมชนได้ศึกษาหาความรู้และรับบริการความรู้ต่าง ๆ จากสถานศึกษา
- 7.2 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
- 7.3 ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- 7.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสร้างความภาคภูมิใจเชื่อมั่น ศรัทธา ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 7.5 สถานศึกษากับทางราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่าง ๆ มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนางานต่าง ๆ เป็นอย่างดี

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายเอกพล ทองพลาย)
ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปิ่นจวัฒน์ คล้ายสมบัติ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรmani)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

แผนงาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มงาน บริหารงานสัมพันธ์ชุมชน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเอกพล ทองพลาย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – เมษายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จึงต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษามีการพัฒนาให้ทันสมัย มีนวัตกรรมที่ก้าวไกล จึงต้องประสานความร่วมมือกันทุกฝ่าย ให้การศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการที่โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและยากจน
- 2.3 เพื่อพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ จำนวนงบประมาณ ทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับการระดมทุนจาก ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน
- 3.2 เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการใช้งบประมาณจากการระดมทุนในการสนับสนุนจัดการศึกษา

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดหาทุนสำหรับสถานศึกษา เพื่อความเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก.พ. - เม.ย. 2567	นายเอกพล ทองพลาย
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดหาทุนสำหรับจัดสวัสดิการนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	นางสาวจิรภา แก้วไพรี

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 5,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน - บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน - บาท เงินรายได้สถานศึกษา 5,000.- บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินระดมทุน	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดหาทุนสำหรับสถานศึกษา เพื่อความเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	5,000	5,000-
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดหาทุนสำหรับจัดสวัสดิการนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ	-	-	-	-	-	-

* หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

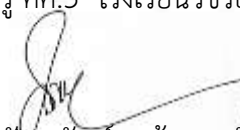
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง - นักเรียนมีความสุขในการพัฒนาการเรียนรู้ - นักเรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลืออย่างทั่วถึง	- สังเกต/สิ่งที่ปรากฏ/สอบถาม - สังเกต สิ่งที่ปรากฏ - สังเกต สิ่งที่ปรากฏ	- แบบสอบถาม - การสังเกต - การสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความสะดวก และมีความสุขกับการเดินทางมาโรงเรียน มีความตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายเอกพล ทองพลาย)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวชิรธรรมสิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปิ่นจวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรmani)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสิต

โครงการ ส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน

แผนงาน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลุ่มงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเจษฎา เลียนกั้ว

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวชิรธรรมสถิตมีโครงการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมี ความเข้มแข็ง ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง มีจิตอาสา เน้นความร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เน้นกิจกรรมในวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น และเพื่อเป็นการสนองนโยบาย ด้าน คุณธรรมนำความรู้ และคุณธรรมพื้นฐาน ประกอบกับตามรัฐบาลได้มีนโยบายให้สร้างแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เน้นให้ หน่วยงานทุกสังกัดที่มีสถานศึกษาอยู่ในความดูแลได้ดำเนินการประสานงานกับ หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่เพื่อดำเนินการในสถานศึกษาเป้าหมาย ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการ ป้องกันแก้ไขและลดปัญหา การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา อนึ่ง จากสถานการณ์ปัจจุบันปรากฏว่า การ แพร่ระบาดของยาเสพติด ในกลุ่มเยาวชนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะเยาวชน กลุ่มเสี่ยง

เพื่อเป็นการส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียนของนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เยาวชนมีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนมีระบบป้องกันความเสี่ยง และมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้มแข็งด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านทักษะชีวิตอย่างมีคุณภาพ
4. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสมของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ได้รับการดูแลเพื่อการป้องกันและดูแลช่วยเหลือ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาลดลง
- 2) นักเรียนโดยรวมมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ดีขึ้น

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1. กิจกรรมควบคุมการมาเรียน การเข้าเรียนและการเดินทางกลับ	ต.ค.66-เม.ย.67, พ.ค.-ส.ค.67	กิจการ/สถานักเรียน
2. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ต.ค.66-เม.ย.67, พ.ค.-ส.ค.67	กิจการ/สถานักเรียน
3. กิจกรรมปลอดบุหรี่	ธ.ค.65-เม.ย.67, พ.ค.-ส.ค.67	กิจการ/สถานักเรียน
4. กิจกรรมป้องกันยาเสพติด	ธ.ค.66-เม.ย.67, พ.ค.-ส.ค.6	กิจการ/สถานักเรียน
5. จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	ธ.ค.66, มิ.ย.67	นางสาวปณิตตา ดิสสรานายเจษฎา เลี่ยนกัตวา
6. ตรวจ คัดกรอง นักเรียน		
7. รายงานข้อมูล ในระบบ CATAS	ก.พ.67, ก.ค.67	นางสาวปณิตตา ดิสสรานายเจษฎา เลี่ยนกัตวา
8. จัดกิจกรรมเสมารักษ์	ก.พ.67, ก.ค.67 ม.ค.-มี.ค.67, มิ.ย.-ส.ค.67	นางสาวปณิตตา ดิสสรานายเจษฎา เลี่ยนกัตวา
9. ดำเนินการดูแลเสมารักษ์รับเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข	ธ.ค.66-มี.ค.6, มิ.ย.-ส.ค.67	นางสาวปณิตตา ดิสสรานายเจษฎา เลี่ยนกัตวา
10. จัดตั้งชมรม/ชุมนุมเสมารักษ์ป้องกันยาเสพติด	ธ.ค.66-มี.ค.67, มิ.ย.-ส.ค.67	นางสาวปณิตตา ดิสสรานายเจษฎา เลี่ยนกัตวา

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 9,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 3,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 6,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

งาน/กิจกรรม	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม (บาท)		
- กิจกรรมควบคุมการมาเรียน เข้าเรียนและเดินทางกลับ	-	-	-	-	-
- กิจกรรมปลอดบุหรี่	-	-	-	3,000	3,000
- กิจกรรมป้องกันยาเสพติด	-	-	-	3,000	3,000
- จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	-	500	500	-	500
- ตรวจ คัดกรอง นักเรียน	-	1,500	1,500	-	1,500
- รายงานข้อมูล ในระบบ CATAS	-	-	-	-	-
- เฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิต พฤติกรรมและอารมณ์ของเด็กและวัยรุ่นผ่าน School Health Hero	-	1,000	1,000	-	1,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ดีขึ้น และ ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาลดลง	- การสังเกต - บันทึกข้อมูลนักเรียน	- แบบสังเกต - แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ดีขึ้น
2. ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาลดลง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายเจษฎา เลียนกัตวา)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปณวัฒน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรหมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนงาน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบาย

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
- สอนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สอนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลุ่มงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโคกิชฐ์ธนา ณ พัทลุง/ นางสาวปณิตตา ดิสสร

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) เป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ การส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง อย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา ถือเป็นพันธกิจที่ต้องดำเนินการ โดยมีจุดเน้นด้านผู้เรียน คือ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้รักสามัคคี ปรองดองสมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะที่ดีและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบที่เน้นกระบวนการ วิธีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีฝ่ายกิจการนักเรียน งานแนะแนว งานส่งเสริมสุขภาพ งานระเบียบวินัย งานป้องกันสารเสพติด งานระดับชั้นและคณะครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และองค์กรภายนอก การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและ เครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนานักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ปลอดภัยจากสารเสพติด และมีความสุขในการดำรงชีวิต งานสร้างเสริมระเบียบวินัย งานประชาธิปไตย และป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

กลุ่มงานกิจการนักเรียนโรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีหน้าที่ ให้การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินการด้านวินัย กรณีที่มีนักเรียนยังขาดวินัย การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กรรมการนักเรียน ภาวะผู้นำ การให้ความรู้ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กับนักเรียนในเรื่องดังกล่าว ด้วยความคาดหวังที่จะให้นักเรียนรู้จักตนเอง และพัฒนาตน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ที่มุ่งมั่นพัฒนาให้นักเรียนมีจริยธรรมที่ดี เป็นคนดีของสังคมในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
2. เพื่อพัฒนางานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน
4. เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีระเบียบวินัย อย่างน้อยร้อยละ 90

3.1.2 จัดตั้งแกนนำ/คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 1 ชุด

3.1.3 จัดกิจกรรมให้ความรู้ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม มีระเบียบวินัย

3.2.2 คณะกรรมการนักเรียนมีภาวะผู้นำและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี ปราศจากยาเสพติด

4. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมครอบครัวนักเรียนดีศรีวิชิธรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 อบรมคุณธรรม 1.2 วันพระทั่ววิชิธรรม 1.3 หนึ่งครอบครัว หนึ่งโครงการคุณธรรม 1.4 ประกวดครอบครัวดีศรีวิชิธรรม	ธ.ค.66-มี.ค.67, มิ.ย.-ส.ค.67	นางสาวโสภณัฐมา ณ พัทลุง นางสาวปณิตตา ดิสสร
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอุ่นไอรักจากใจครู 2.1 การส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 2.2 การป้องกันความเสี่ยงและการช่วยเหลือนักเรียน 2.3 แก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2.4 ประชุมผู้ปกครอง ขึ้นเรียนต่อภาคเรียน 2.5 เยี่ยมบ้านนักเรียนต่อภาคเรียน	ม.ค.-มี.ค.67, พ.ค.-ส.ค.67 ม.ค.-มี.ค.67, พ.ค.-ส.ค.67 ม.ค.-มี.ค.67, พ.ค.-ส.ค.67 ม.ค.67, พ.ค.67 ก.พ.67, มิ.ย.67	นายเจษฎา เลี่ยนกัตวา นางสาวโสภณัฐมา ณ พัทลุง นางสาวปณิตตา ดิสสร

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 3.1 กิจกรรมสภานักเรียน 3.2 กิจกรรมการเลือกตั้งและการดำเนินการทางประชาธิปไตย	ก.ค.-ส.ค.67 ม.ค.-มี.ค.67, มิ.ย.-ส.ค.67	นางสาวโศภิษฐ์มา ณ พัทลุง นางสาวปณิตตา ดิสสร

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 32,000.- บาท (จำแนกเป็น งบอุดหนุน จำนวน 17,000.- บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 15,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา - บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ					รวม
	เงินอุดหนุน			เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพฯ	เงินรายได้	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมครอบครัวนักเรียนดีศรีวิจิตรธรรม ค่าใช้จ่าย 1.1 อบรมคุณธรรม 1.2 วันพระที่วิจิตรธรรม 1.3 หนึ่งครอบครัว หนึ่งโครงการคุณธรรม 1.4 ประกวดครอบครัวดีศรีวิจิตรธรรม	-	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอุ่นไอรักจากใจครู ค่าใช้จ่าย 2.1 การส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 2.2 การป้องกันความเสี่ยงและการช่วยเหลือนักเรียน 2.3 แก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2.4 ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนต่อภาคเรียน 2.5 เยี่ยมบ้านนักเรียนต่อภาคเรียน	-	15,000	-	-	-	15,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ค่าใช้จ่าย 3.1 กิจกรรมสภานักเรียน 3.2 กิจกรรมการเลือกตั้งและการดำเนินการทางประชาธิปไตย	-	-	2,000	10,000	-	12,000

*หมายเหตุ : งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายในโครงการตามความเหมาะสม

6. การวัดและประเมินผล

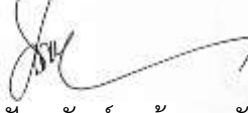
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี	แบบประเมินสุขภาพจิตของนักเรียน	แบบประเมินสุขภาพจิตนักเรียน (SDQ) ของกรมส่งเสริมสุขภาพจิต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

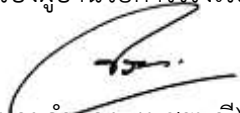
- 1) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมในระดับดี
- 2) นักเรียนมีระเบียบวินัยในระดับดี
- 3) นักเรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี ปราศจากยาเสพติด
- 4) งานดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปณิตตา ดิสสรา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปณัจจน์ คล้ายสมบัติ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำลอง เพชรหมณี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต



โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น