



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

ปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ครั้งที่ 4 /2565 เมื่อวันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 ของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต แล้วมีมติ

☒ เห็นชอบ โดยมีรายละเอียดจากประเด็น

1. การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- 1.1 วิสัยทัศน์
- 1.2 พันธกิจ
- 1.3 เป้าประสงค์
- 1.4 จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 1.5 กลยุทธ์
- 1.6 มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

2. การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

3. แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

☐ ไม่เห็นชอบ และขอให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลง ในประเด็นต่อไปนี้

(ลงชื่อ)



(นายสมปอง ช่วยเนียม)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต





ประกาศโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570

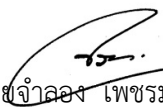
.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต สอนองแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และเป้าหมายของโรงเรียนวชิรธรรมสถิตสู่คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่ได้นำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรธรรมสถิตเรียบร้อยแล้ว

เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกกลุ่มงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565


(นางจำลอง เพชรมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต จัดทำขึ้นเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้ จึงเป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่กำหนดให้ ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ถือปฏิบัติตามขั้นตอน และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ดำเนินการไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต



	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : บริบทของโรงเรียน	1
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา.....	5
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน.....	6
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	6
ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง.....	8
ข้อมูลสภาพชุมชน.....	10
ข้อมูลผลการดำเนินการ.....	11
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ.....	11
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564.....	12
ผลการประเมินภายนอก.....	15
ส่วนที่ 2 : นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	23
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580).....	23
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564).....	25
2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	28
2.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
2.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564- 2565.....	43
2.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง.....	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 : ทิศทางการจัดการศึกษา.....	53
วิสัยทัศน์	53
พันธกิจ.....	53
เป้าประสงค์.....	53
ประเด็นกลยุทธ์.....	53
แผนงานการจัดการศึกษา.....	54
จุดเน้น โรงเรียนวชิรธรรมสถิต.....	54
ส่วนที่ 4 : กรอบกลยุทธ์5การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570.....	56
ส่วนที่ 5 : การกำหนดโครงการ/กิจกรรมหลัก พ.ศ. 2566-2570.....	78
ส่วนที่ 6 : การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	98
ภาคผนวก.....	100
ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	101
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	105



ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

• ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 148 บ้านทุ่งลาน หมู่ที่ 12 ตำบลตำนาน อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง โดยมีท่านพระครูสถิตธรรมมาทร เจ้าอาวาสวัดทุ่งลาน ตำบลตำนาน อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง และได้เปิดสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2528 มีนักเรียนทั้งสิ้น 124 คน โดยเป็นสาขาของโรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง และทำการเรียนการสอนอยู่ ณ โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนวชิรธรรมสถิตอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 ณ ที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน ในเนื้อที่ 41 ไร่ ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์ โดยมีสภาตำบลมิมิตยนิยน์ให้ใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากอำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งที่ 1041/2529 แต่งตั้งนายเจริญ รักดีวานิช ผู้อำนวยการโรงเรียนย่านตาขาวขุนปัทม์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวชิรธรรมสถิต อีกตำแหน่งหนึ่ง ตั้งแต่วันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2529 ต่อมาในเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2529 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งที่ 2417/2529 แต่งตั้งนายวิโรจน์ แก้ววันเพ็ญ อาจารย์ 2 โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก แต่ในปีการศึกษา 2529 ยังไม่มีอาคารเรียน ทางโรงเรียนจึงได้ตั้งสำนักงานชั่วคราวที่วัดทุ่งลาน หมู่ที่ 12 ตำบลตำนาน อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง โดยได้รับความอนุเคราะห์จากท่านพระครูสถิตธรรมมาทร เจ้าอาวาสวัดทุ่งลาน ให้ใช้อาคารกุฏิชั้นล่างเป็นที่ตั้งสำนักงาน ใช้ศาลาการเปรียญและศาลาเพื่อฌาปนกิจเป็นที่เรียนชั่วคราว พร้อมสิ่งสาธารณูปโภคต่าง ๆ และอาจารย์สมปอง อ่อนจันทร์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งลาน ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้ใช้ห้องเรียน พร้อมโต๊ะเก้าอี้นักเรียนของโรงเรียนบ้านทุ่งลานเป็นที่เรียนส่วนหนึ่งด้วย แต่ยังไม่เพียงพอต้องสร้างตึกเป็นที่เรียนอีก 1 หลัง นอกจากนี้โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง และโรงเรียนควนพระสารสินทร์ อำเภอปากพะยูน ได้ให้ความอนุเคราะห์โต๊ะเก้าอี้นักเรียนเพื่อใช้ในการเรียนด้วย

ด้วยสภาพพื้นที่ที่จะตั้งโรงเรียนในขณะนั้นมีสภาพเป็นทุ่งนาลึก และมีน้ำขังตลอดปี ครูใหญ่และคณะครูเห็นว่าควรหาทุนจำนวนหนึ่งมาพัฒนาโรงเรียน จึงจัดให้มีการวิ่งการกุศลขึ้น นายวิโรจน์ แก้ววันเพ็ญ ครูใหญ่พร้อมด้วยนายเจริญ พร พงศ์พิทักษ์ ครูเกษตรกรรม นางสาว NICOLA ANN MUIR นักเรียนทุน AFS จากประเทศนิวซีแลนด์ และนายสมชาย ชนะเสนีย์ ผู้มีจิตศรัทธา และคณะ ได้ร่วมวิ่งการกุศลจากจังหวัดเชียงใหม่ถึงจังหวัดพัทลุง ระหว่างวันที่ 27 พฤศจิกายน 2529 ถึงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2530 ได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้น 800,372 บาท มาดำเนินการพัฒนาโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือด้านเครื่องกล จากกองพัน ช 402 ค่ายอภัยบริรักษ์ จังหวัดพัทลุง เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2530 จึงได้ย้ายสำนักงานและนักเรียนมาทำการเรียนการสอน ณ ที่ตั้งในปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2530 ในระหว่างที่อาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ โรงเรียนได้รับความสนับสนุนจากชุมชนสร้างศาลาหลังคามุงจาก จำนวน 8 หลัง เพื่อใช้เป็นที่เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน และชาวบ้านทุ่งลาน ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง 10 ห้องเรียน โดยใช้เงินจากการวิ่งการกุศล เพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนเป็นการแก้ปัญหาขาดที่เรียนและยังใช้ได้อยู่จนปัจจุบันนี้



ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนได้สร้างโรงอาหาร 1 หลัง จากเงินทอดผ้าป่า โดยการนำของพระราชวิสุทธิเมธี (ท่าน ปัญญา นันทมณี) เจ้าอาวาสวัดชลประทานรังสฤษฎ์ จังหวัดนนทบุรี ร่วมกับพระครูสถิตธรรมมาทร เจ้าอาวาส วัดทุ่งลาน และชาวบ้านทุ่งลาน และกรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้นายวิโรจน์ แก้ววันเพ็ญ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเซนต์ชุน埔ถัมภ์ และให้นายประจวบ อุ่นเศียร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเซนต์ชุน埔ถัมภ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

ปีการศึกษา 2535 กรมสามัญศึกษามีคำสั่งเลื่อนตำแหน่งนายประจวบ อุ่นเศียร จากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้นายประจวบ อุ่นเศียร ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม และแต่งตั้งให้นายจรูญ มานันตพงศ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 5 มีนาคม 2539 – เดือนกันยายน 2544

ปีการศึกษา 2544 กรมสามัญศึกษาจึงได้แต่งตั้งให้ นายสมจิต จุลพล รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนที่ฉางวิทยาการ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต จนถึง เดือนตุลาคม ปี พ.ศ. 2548 และในเดือนตุลาคม 2548 เขตพื้นที่การศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายสมคิด ทองสง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนประชาบำรุง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวชิรธรรมสถิต จนถึง วันที่ 1 มิถุนายน 2553

ปีการศึกษา 2553 ในวันที่ 2 มิถุนายน 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้แต่งตั้งให้นายสมบูรณ์ ขุนทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคยาวิทยาการ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต จนถึง วันที่ 24 ตุลาคม 2556 และแต่งตั้ง นายกิตติพันธ์ ดิยพเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 24 ตุลาคม 2556 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2558 และได้แต่งตั้งให้ นายสุทิน ธาดาพรพรขุติ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ชุน埔ถัมภ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2558 จนถึง 29 กันยายน 2560

ปีการศึกษา 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้แต่งตั้ง นายสวัสดิ์ พันธุ์ฤทธิ์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 30 กันยายน 2560

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้แต่งตั้ง นางอุบล หนูมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฝาละมี มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2561 จนถึงวันที่ 21 ตุลาคม 2563

ปีการศึกษา 2563 ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้แต่งตั้ง นายจำลอง เพชรมณี ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนาปะขอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตั้งแต่วันที่ 22 ตุลาคม 2563

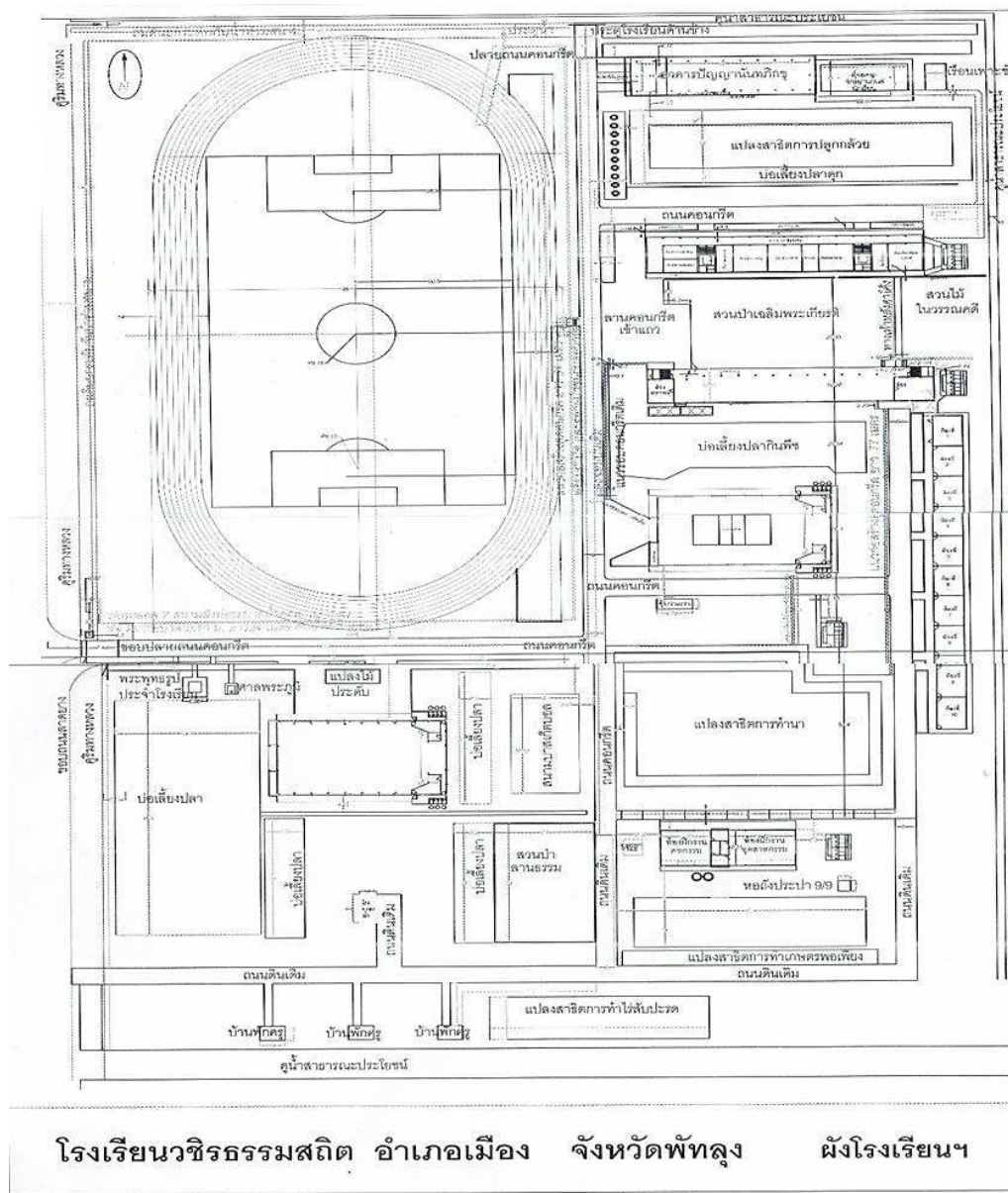
ปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (นักเรียนเรียนที่บ้าน) โดยโรงเรียนมีการดำเนินการการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดตามมาตรการของกรมอนามัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนอกจากนี้ยังได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนให้ได้รับการฉีดวัคซีนกันครบทุกคน

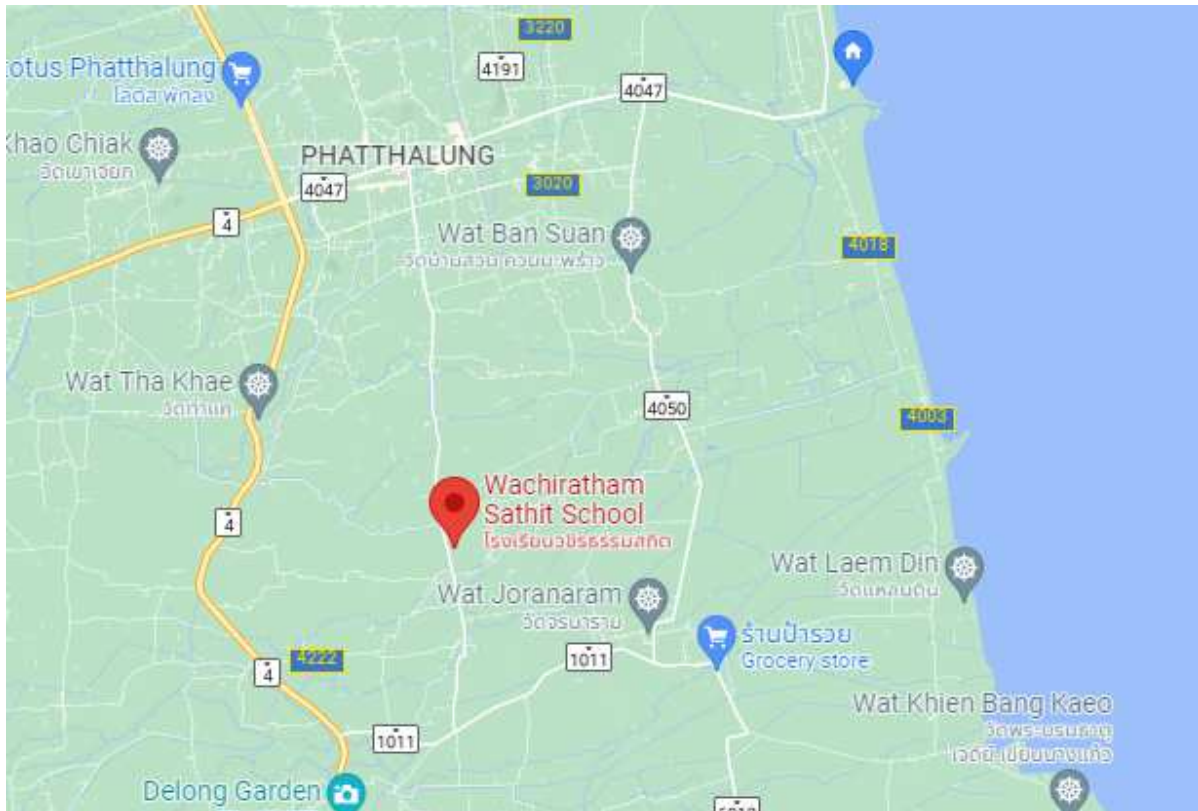
ปัจจุบันโรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีอาคารเรียน 2 หลัง หอประชุม 2 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องสมุด ICT 1 ห้อง แต่ละปี



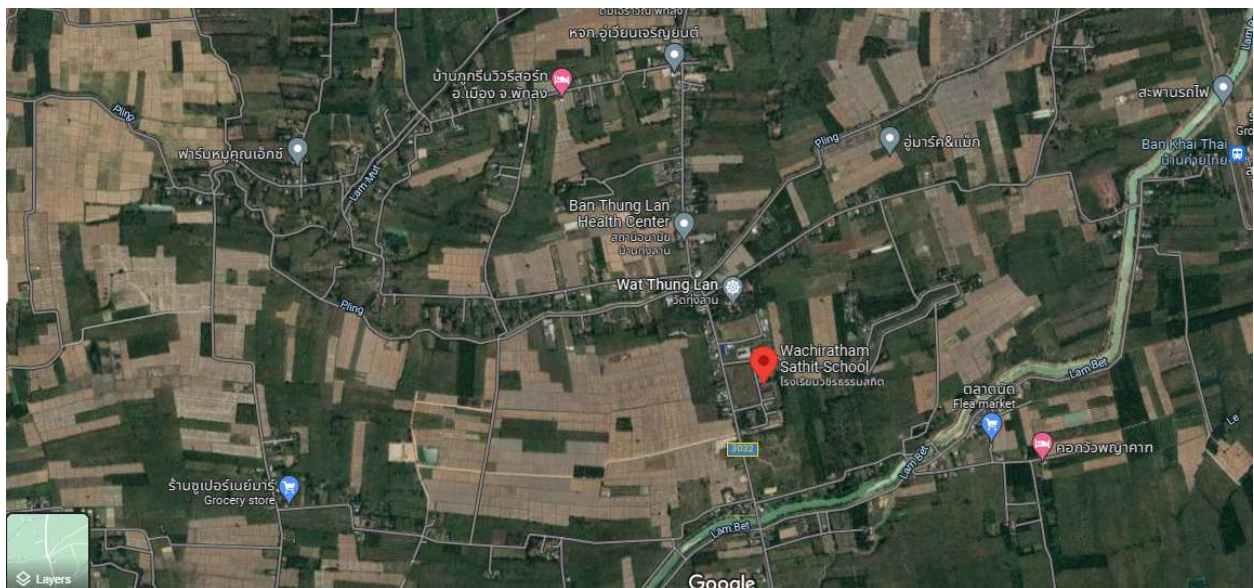
โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนและอาคารสถานที่ เป็นระยะ ๆ ตลอดมา และได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนด้วยดี ทำให้โรงเรียนดำเนินงานการศึกษามาได้จนทุกวันนี้

แผนผังโรงเรียนวชิรธรรมสถิต





ภาพ แสดงที่ตั้งและผังการเดินทาง



ภาพ แสดงที่ตั้งและผังการเดินทาง

- **ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร**



- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนเทศบาลบ้านทุ่งลานสถิตธรรมาทร	16	16	30	22	16	16	
โรงเรียนวัดตำนान	14	9	12	11	15	11	
โรงเรียนวัดประจิมทิศาราม	4	5	9	11	3	5	
โรงเรียนบ้านนาโหนด	19	18	20	13	14	7	
โรงเรียนบ้านไสถั่ว	3	7	13	8	11	6	
โรงเรียนบ้านไสนายขัน	4	7	4	4	3	13	
โรงเรียนวัดชุมประดิษฐ์	19	10	25	11	20	17	
โรงเรียนวัดควนสามโพธิ์	8	5	6	6	8	10	
โรงเรียนวัดที่นางพรหม	5	5	8	9	5	5	

3. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ช่วงชั้น/ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	25	20	45
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	25	15	40
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	26	12	38
รวม มัธยมศึกษาตอนต้น	4	76	47	123
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	10	17	27
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	1	5	6
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7
รวม มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	16	24	40
รวมทั้งสิ้น	7	92	71	163

**** ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 ข้อมูลบุคลากร

4.1.1 จำนวนบุคลากรทั้งหมด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	4	7	-	8	3	
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	
ลูกจ้างประจำ	2	-	2	-	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	-	1	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ
รวม	7	9	2	10	4	
	16					

4.1.2 ข้อมูลการเกยขึ้นนอกราชการของข้าราชการครู ระหว่างปีงบประมาณ 2565 -2574

[illegible]

4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (30 มีนาคม 2563 – 29 มีนาคม 2567) ประกอบด้วย

1) นายสมปอง ช่วยเนียม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2) นางสุรัชญา ทองบุตร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3) นายเอกพล ทองพลาย	ผู้แทนครู	กรรมการ
4) นายเลิศศักดิ์ จันทวโร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5) นายสมหมาย เรืองอินทร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6) นายสมศักดิ์ ทองตั้ง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7) พระปลัดสมพล ถาวโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8) นายพิชิต รามนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9) นายจำลอง เพชรหมณี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ลำดับที่	รายการอาคารสถานที่	จำนวน
1	อาคารเรียน 2 ชั้น	1
2	อาคารเรียน 1 ชั้น มีใต้ถุน	1
3	อาคารเรียนชั่วคราว	1
4	หอประชุม	2
5	โรงฝึกงาน	1
6	โรงอาหาร	1
7	โรงจอดรถนักเรียน	1
8	สนามฟุตบอล	1
9	สนามบาสเกตบอล	1

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	รายการห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ห้องเรียน	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
4	ห้องปฏิบัติการดนตรี	1
5	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	1
6	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	1
7	ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม	1

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน(ต่อ)

ลำดับที่	รายการห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ห้องเรียน	จำนวน
8	ห้องเรียนประจำ	9
9	ห้องประชาสัมพันธ์	1
10	ห้องประชุม (โสตทัศนศึกษา)	1
11	ห้องประชุมครู (พระครูสถิตธรรมาท)	1
12	ห้องพยาบาล	1
13	ห้องสภานักเรียน / เสมารักษ์	1
14	ห้องสมุด	1
15	ห้องสืบค้น ICT	1
16	ห้องสหกรณ์เพื่อการเรียนรู้	1
17	ห้องทะเบียนวัดผล	1
18	ห้องแนะแนว	1
19	ห้องสำนักงานกิจการนักเรียน	1
20	ห้องสำนักงานงบประมาณ/บุคคล	1
21	ห้องสำนักงานบริหารทั่วไป	1
22	ห้องสำนักงานวิชาการ	1
23	ห้องสำนักงานผู้อำนวยการ	1
24	ห้องส้วม	3

สรุปภาพรวมของข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

- 1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลังอาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง อาคารหอประชุม 2 หลัง
- 2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน แบ่งเป็น
ชั้น ม.1 - 6 =2. :2..... :2..... :1.. :1:2.....
- 3) มีห้องสมุด ขนาด 128 ตารางเมตร มีหนังสือจำนวน 25,000 เล่ม
- 4) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 24 เครื่อง
- 5) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ICT, ห้องสมุดเสียง,แปลงนาสาธิตเศรษฐกิจพอเพียงสวนพรรณไม้ในวรรณคดี,สวนสมุนไพร, ป้ายนิเทศ, มุมความรู้กลุ่มสาระฯ
- 6) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่วัดทุ่งลาน, วัดไผ่หมากจันทาราม, สถานประกอบการ,สถานีวิทย์กระจายเสียง, องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น, ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน, ฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ, ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดพัทลุงและจังหวัดใกล้เคียง

ข้อมูลสภาพชุมชน

ลักษณะชุมชน พื้นที่บริการ สภาพทั่วไป

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเล็กๆ มีประชากรประมาณ 1,000 คน อาชีพหลักของชุมชนคือทำการเกษตรเนื่องจากมีสภาพพื้นที่เป็นที่ลุ่มเหมาะสำหรับทำนา ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือการแข่งโพน ลากพระ ประเพณีวันสารทและประเพณีงานบุญต่างๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับรายได้โดยเฉลี่ยประมาณ 20,000 บาท/คน/ปี

1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ สภาพทางสังคม สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทเป็นชุมชนเล็กๆมีประชากรประมาณ 1,000คน อาชีพหลักของชุมชนคือทำการเกษตรเนื่องจากมีสภาพพื้นที่เป็นที่ลุ่มเหมาะสำหรับทำนา ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือการแข่งโพน การลากพระ ประเพณีวันสารท และประเพณีงานบุญต่างๆผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับรายได้โดยเฉลี่ยประมาณ20,000 บาท/คน/ปี

2. ด้านการศึกษา สภาพชุมชนด้านการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ส่วนใหญ่มีการศึกษา โดยภาพรวมจบการศึกษาในระดับภาคบังคับ

3. สถาบันและองค์กรทางศาสนา สภาพชุมชนตั้งอยู่ในแหล่งที่มีสถาบันและองค์กรทางศาสนาพุทธ เช่น วัดทุ่งลาน

4. ด้านสาธารณสุข สภาพชุมชนได้รับการบริการด้านสาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลตำนาน และโรงพยาบาลพัทลุง

5. ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สภาพชุมชนได้รับการบริการด้านความปลอดภัย โดยมีศูนย์อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน (อปพร.) ภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลตำนาน

6. ด้านการบริการพื้นฐาน สภาพชุมชนได้รับการบริการพื้นฐานทั้งในด้านการศึกษา ด้านศาสนา ด้านสาธารณสุข และด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอย่างทั่วถึง

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ฉะนั้นจึงเป็นชุมชนที่เอื้อเพื่อ ชุมชนยังคงยึดขนบธรรมเนียมและประเพณีวัฒนธรรมอย่างเข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ส่วนข้อจำกัด เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง 7.5 กิโลเมตร ฉะนั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังคงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในตัวเมือง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

1) ผลการทดสอบ O-Net ทุกรายวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552 – 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ระดับ	ระดับ	สูง/ต่ำ	ระดับ	ระดับ	สูง/ต่ำ	ระดับ	ระดับ	สูง/ต่ำ
	โรงเรียน	ประเทศ		โรงเรียน	ประเทศ		โรงเรียน	ประเทศ	
ภาษาไทย(91)	53.45		53.45	50.21		50.21	41.37	51.19	-9.82
ภาษาอังกฤษ(93)	28.77		28.77	28.97		28.97	26.81	31.11	-4.3
คณิตศาสตร์(94)	21.03		21.03	15.11		15.11	18.5	24.47	-5.97
วิทยาศาสตร์(95)	27		27	26.86		26.86	30.42	31.45	-1.03

2) ผลการทดสอบ O-Net ทุกรายวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561

รายวิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ระดับ	ระดับ	สูง/ต่ำ	ระดับ	ระดับ	สูง/ต่ำ	ระดับ	ระดับ	สูง/ต่ำ
	โรงเรียน	ประเทศ		โรงเรียน	ประเทศ		โรงเรียน	ประเทศ	
ภาษาไทย(01)	32.85		32.85	39.91		39.91	51.45	46.4	5.05
สังคมศึกษา(02)	30.7		30.7	33.06		33.06	40.92	36.87	4.05
ภาษาอังกฤษ(03)	22.88		22.88	22.66		22.66	18.03	25.56	-7.53
คณิตศาสตร์(04)	13.25		13.25	17.58		17.58	21.46	21.28	0.18
วิทยาศาสตร์(05)	22.25		22.25	27.75		27.75	34.53	28.65	5.88

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) นักเรียนมีทักษะอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ สถานศึกษาพอเพียง

2) นักเรียน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มี ความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสะดวก

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้และพร้อมให้บริการ มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย ครู บุคลากร นักเรียน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การร่วมมือในการนิเทศหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูประจำวิชาสามารถวิเคราะห์หลักสูตร การ จัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบหน้าเดียว ให้นักเรียนได้ลง มือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการกลุ่ม การทำงานกลุ่ม ครูสามารถจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้ โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ ทุกชั้นเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี โปรเจกเตอร์ สื่อ DLIT ประกอบการจัดการ เรียนรู้ ครูทุกท่านมีความรู้ในการออกแบบทดสอบด้วย Google Form ครูมีการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ครูสามารถ



แก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยวิธีวิจัย ตลอดจนครูทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการจัดแสดงผลงานนิทรรศการเพื่อการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก่อนปิดภาคเรียน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ
- 2) การพัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณที่หลากหลาย
- 3) การพัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่หลากหลาย
- 4) การพัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร เพื่อยกระดับนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การขยายเครือข่าย ผู้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนักเรียน ครู บุคลากร ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- 2) การจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และเทคนิคกระบวนการนิเทศแบบ PLC
- 3) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรด้านความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
- 4) การออกแบบและจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกชั้นเรียนและในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning และแบบโครงงาน
- 2) การผลิตสื่อ และการวัดผลประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยี
- 3) การจัดบรรยากาศชั้นเรียนด้านกายภาพ
- 4) การแก้ปัญหาในชั้นเรียน
- 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- 4) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนวัตกรรมการไปใช้และมีการเผยแพร่



5) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
ในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความ
เข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ

7) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี
พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา

8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็น
ไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การขยายเครือข่าย ผู้เข้ามามีส่วนร่วม และมีบทบาทในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม
รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้มากขึ้น

3) วางแผน จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตาม และจัดระบบสารสนเทศการนิเทศติดตามให้เป็นระบบและต่อเนื่อง
ใช้ระบบ PLC ในการนิเทศติดตามด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4) ส่งเสริมให้บุคลากร ได้เข้ารับการพัฒนาทางด้านการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัยมากขึ้น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้
ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การวัดประเมินผล ตลอดจนใช้บริหารงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบให้มากขึ้นอย่างรอบด้าน

5) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของ
นักเรียน ครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า ตลอดจน
ออกแบบและจัดแหล่งเรียนรู้เชิงวิชาการให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครู เข้ารับการอบรม พัฒนา การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ
Active Learning และแบบโครงงาน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงหรือทักษะในศตวรรษที่ 21

2) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครู เข้ารับการอบรม พัฒนา การผลิตสื่อ และการวัดผลประเมินผลด้วย
ระบบเทคโนโลยีที่หลากหลาย

3) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครู พัฒนาและจัดบรรยากาศชั้นเรียนด้านกายภาพ โดยการมีส่วนร่วมของ
ทุกฝ่าย ทั้งครูและนักเรียน

4) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครู แก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยวิธีวิจัย การวิจัยแบบย่อหน้าเดียว

5) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหรือกลุ่มสาระใกล้เคียง ตลอดจนการจัดชั่วโมง PLC ระดับ
กลุ่มสาระ และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสูตรนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นเรื่อง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่โดยแจ้งในที่ประชุม ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ให้ระบุนโยบายโครงการและงานที่ดำเนินการ วิธีดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบและการรายงานผลการดำเนินการ อย่างไร และมีข้อเสนอแนะจากบุคคลหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบแนะนำมาใช้ในการพัฒนาอย่างไร และมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ด้วยวิธีการใด ช่องทางใด เช่น รายงานผลการดำเนินงาน โดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

นำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำไปจัดการเรียนการสอนด้วยการมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน ให้ความคิดเห็น ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ที่สะท้อน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงด้วยการทำวิจัยชั้นเรียน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลากหลาย เช่น PLC การประชุม การนิเทศ รวมถึงการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบการประชุมต่าง ๆ การส่งเอกสาร หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กและ ไลน์ เป็นต้น

10. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. (รอบ 4)

โรงเรียนวชิรธรรมสถิต รหัสสถานศึกษา 1093340265 ตั้งอยู่เลขที่ 148 หมู่ที่ 12 ตำบลตำนาน อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93000 โทรศัพท์ 074603175 โทรสาร 074603177 E-mail: wachirathamsatit.m@gmail.com website: <https://www.wt.thai.ac> เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คณะผู้ประเมินได้แจ้งผลการประเมินรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ข้อมูล ณ เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2565 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 ดังนี้

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้ชัดเจนตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ดังนั้น การระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนควรระบุลงไปว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละเท่าไร จากผลที่สถานศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปีย้อนหลัง พิจารณากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย แล้วจึงจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาเทียบกับค่าเป้าหมายพิจารณาว่าสูงหรือต่ำกว่าเป้าหมาย วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนตามแผนงานหรือโครงการที่กำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เปรียบเทียบผลการบรรลุเป้าหมายย้อนหลัง 3 ปีเป็นต้น ควรระบุการดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น เช่น มีจุดเน้นเรื่อง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการทำฐานกิจกรรมพอเพียง ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นำไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น มีแบบประเมินด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า มีคุณภาพร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม และมีการแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ดังนั้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่โดยแจ้งในที่ประชุม ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการเขียนสรุปตามวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาว่า มีการวางแผนการดำเนินการ การนำแผนการดำเนินการไปปฏิบัติ การประเมินผลการดำเนินการ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้น ควรมีการดำเนินการดังนี้ ขั้นการวางแผนการดำเนินการให้ระบุถึงเป้าหมายหรือค่าเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปี หรือหลักสูตรสถานศึกษา เช่น มาตรฐานที่ 2 จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม ระบุว่าค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ระดับดี ขั้นการนำแผนการดำเนินการไปปฏิบัติ ให้ระบุชื่อโครงการและงานที่ดำเนินการ วิธีดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบ และการรายงานผลการดำเนินการอย่างไร ขั้นการประเมินผลการดำเนินงานระบุว่าผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายเป็นอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย หรือต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีจุดเด่น และจุดควรพัฒนาอย่างไร ขั้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้น ระบุว่ามีความเห็นการพัฒนาในอนาคตอย่างไรหรือมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างไรและมีข้อเสนอแนะจากบุคคลหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบแนะนำมาใช้ในการพัฒนาอย่างไร และมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ด้วยวิธีการใด ช่องทางใด เช่น รายงานผลการดำเนินงานโดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึง การดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำไปจัดการเรียนการสอนด้วยการมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง ที่ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประเมิน ให้ความคิดเห็น ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ที่สะท้อนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงด้วยการทำวิจัยชั้นเรียน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลากหลาย เช่น PLC การประชุม การนิเทศ และได้นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการเปรียบเทียบผลการบรรลุเป้าหมายย้อนหลัง 3 ปี ชี้ให้เห็นว่า ผู้อ่าน SAR เห็นการมีพัฒนาการผลการดำเนินงาน รวมถึงการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบการประชุมต่าง ๆ การส่งเอกสาร หรือทางออนไลน์ เช่น เพชบุ๊กและ ไลน์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบทของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน ควรระบุข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้ครบถ้วน เช่น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน วันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรระบุข้อมูลสรุปพัฒนาการของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) ควรระบุให้ชัดเจนว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น ใครบ้าง ได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเอกสาร รวมทั้งช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจนพร้อมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



(องค์การมหาชน)

วันที่ 11 เมษายน พ.ศ.2565

2. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีทักษะอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ สถานศึกษาพอเพียง
- 2) นักเรียน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย
- 3) ครู บุคลากร สามารถจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย
- 4) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการจัดภูมิทัศน์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) การดำเนินงาน กิจกรรมตามโครงการ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ซึ่งครูและนักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายทำงานแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 6) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าและชุมชนในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7) สถานศึกษาจัดกิจกรรมสอดคล้องตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ
 - 2) การพัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณที่หลากหลาย
 - 3) การพัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่หลากหลาย
 - 4) การพัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร เพื่อยกระดับนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา
 - 5) การพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูลสารสนเทศ การประมวลผล จัดกระทำ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
 - 6) รูปแบบและวิธีการรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานหรือโครงการต่างๆ
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้เกิดกับผู้เรียน และร่วมกันปรึกษาและทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองในการกำชับผู้เรียนให้สนใจทบทวนบทเรียน นอกเหนือจากเวลาเรียนในโรงเรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตรานัย เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยครูควรหาแนวข้อสอบที่หลากหลายมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมมุ่งพัฒนาด้าน 3R การพัฒนาการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) การสรุปองค์ความรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา

3) ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การเชิญบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ครู บุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนา การใช้แหล่งเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ การสืบค้นวิธีการ นวัตกรรมจากสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ แล้วนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิธีการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การกำหนดรูปแบบกิจกรรม งาน โครงการ ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา

4) ควรพัฒนาเครื่องมือการเก็บข้อมูลสารสนเทศ การประมวลข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนการรายงานผลข้อมูลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานหรือโครงการต่าง ๆ แบบ PDCA และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. (รอบ 4)

จุดเด่น

การดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ สถานศึกษาพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

จุดที่ควรพัฒนา

รูปแบบและวิธีการรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินการแผนงาน โครงการต่างๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การรายงานผลการดำเนินงาน โครงการด้วยระบบ PDCA ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โครงการการกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การแจ้งในที่ประชุม ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี
(Innovation/Best Practice)**

จากผลการประเมินภายนอก สมศ. รอบ 4

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นเรื่อง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่โดยแจ้งในที่ประชุม ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ให้ระบุชื่อโครงการและงานที่ดำเนินการ วิธีดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบและการรายงานผลการดำเนินการอย่างไร และมีข้อเสนอแนะจากบุคคลหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบแนะนำใช้ในการพัฒนาอย่างไร และมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ด้วยวิธีการใด ช่องทางใด เช่น รายงานผลการดำเนินงานโดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

นำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำไปจัดการเรียนการสอนด้วยการมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นบทบาท ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน ให้ความคิดเห็น ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ที่สะท้อนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงด้วยการทำวิจัยชั้นเรียน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลากหลาย เช่น PLC การประชุม การนิเทศ รวมถึงการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบการประชุมต่าง ๆ การส่งเอกสาร หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กและ ไลน์ เป็นต้น

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่ อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยนโยบาย ดังกล่าวประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
- 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
- 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- 4) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
- 5) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565
- 6) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 7) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 8) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 9) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

● ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คติพจน์ประจำชาติ

“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศ ที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล



1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนือง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560–2564)

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560 – 2570) ซึ่งเป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และจะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนระดับปฏิบัติการในช่วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยังคงน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนพลวัตการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม และโดยที่ทั่วโลก รวมถึงไทยยังอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และ โครงสร้างในประเทศที่ยังคงมีข้อจำกัดภายในที่รอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติการกำหนดทิศทางการพัฒนา ประเทศในระยะต่อไปจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการทำความเข้าใจถึงปัจจัยภายนอกและภายใน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยทั้งหมดที่ส่งผลต่อและมีอิทธิพลกับโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลและกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตลอดจนสามารถ นำพาประเทศให้เติบโตต่อไปท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศไทยสามารถสร้างสรรคโอกาส จากความท้าทายภายนอกและสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในประเทศให้สามารถเติบโตต่อไปได้ อย่างมั่นคง สามารถบรรลุเป้าหมายในระยะ 20 ปี ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้

บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ จากการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาความยากจนในภาพรวม และมีแนวโน้ม สัดส่วนและจำนวนคนจนในไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยภายในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 พบว่า สามารถลดสัดส่วนคนจนลงจากร้อยละ 8.6 ในปี 2559 เหลือร้อยละ 6.84 ในปี 2563 อย่างไรก็ดี เนื่องจากข้อจำกัดด้านข้อมูลระดับประเทศในระยะยาว การติดตามประเมินผลการแก้ไขปัญหาความยากจนที่ผ่านมาส่วนใหญ่จึงเป็นค่าเฉลี่ยในภาพรวม ซึ่งไม่สามารถอธิบายพลวัตของความยากจนได้ว่าครัวเรือนยากจน 10 ที่ต้องการความช่วยเหลือที่สุดจะสามารถหลุดพ้นความยากจนได้หรือไม่ โดยกลุ่มประชากรที่มีรายได้ต่ำสุด มีรายได้เฉลี่ยต่อหัวเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 4.6 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่เฉลี่ยร้อยละ 15 ต่อปี โดยปัจจัยสำคัญมาจากการกระจายผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึง รายได้ประชาชาติที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจจึงไม่ได้ถูกจัดสรรให้แก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม และมีคนจน ที่ยังคงติดอยู่ในกับดักความยากจนอย่างต่อเนื่อง โดยผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ยิ่งเป็นการตอกย้ำปัญหาเชิงโครงสร้างของสังคมไทย ทั้งความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงและ ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะรวมถึงการขาดหลักประกันและสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่เพียงพอต่อการมีความมั่นคงในชีวิตของแรงงานนอกระบบ ซึ่งจะยิ่งเพิ่มความเสี่ยงที่ส่งผลให้โอกาสในการหลุดพ้นจากกับดักความยากจนเป็นไปได้ยากขึ้น จนมีแนวโน้มที่จะส่งต่อความยากจน ข้ามรุ่นไปยังลูกหลานต่อไป ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพแรงงานและการเจริญเติบโตของประเทศในระยะยาวได้ การกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่เท่าเทียมของประเทศไทยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ในหลายมิติ ทั้งในส่วนของ ความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ระหว่างคนจนและคนรวยในระดับสูง ที่พบว่ารายได้ เฉลี่ยระหว่างของกลุ่มคนที่จนที่สุดกับกลุ่มที่มี



ฐานะดีที่สุดมีความแตกต่างกันเกือบ 16 เท่า โดยกลุ่มรายได้สูง มีการเติบโตของรายได้ที่สูงขึ้นเร็วกว่ากลุ่มผู้มีรายได้น้อย ในขณะที่ผู้มีรายได้น้อยมีการก่อหนี้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง กลุ่มผู้มีรายได้สูงจึงมีโอกาสออมเงินและลงทุนในสินทรัพย์มากกว่า ส่งผลให้เกิดเป็นความไม่เสมอภาคของการถือครองทรัพย์สิน โดยกลุ่มที่มีรายได้สูงสุดร้อยละ 10 มีการถือครองสินทรัพย์ในประเทศที่มีมูลค่าสูงถึงเกือบ 1 ใน 3 ของทรัพย์สินรวมทั้งประเทศ บ่งบอกถึง ความเหลื่อมล้ำด้านความมั่งคั่ง ซึ่งมีสาเหตุ ที่สำคัญส่วนหนึ่งมาจากรูปแบบการกระจายผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึงในช่วงที่ผ่านมา อีกทั้งยังพบความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ จากการเจริญเติบโตและกระจุกตัวทางเศรษฐกิจในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ซึ่งสัดส่วนรายได้ส่วนใหญ่มาจากภาคการผลิตอุตสาหกรรมและการค้า ในขณะที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ ภาคเหนือซึ่งมีสัดส่วนประชากรถึง 1 ใน 3 ของทั้งประเทศ มีสัดส่วนรายได้ส่วนใหญ่มาจากภาคเกษตรกรรม กลับมีขนาดเศรษฐกิจต่ำกว่าร้อยละ 10 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ โดยมีรายได้ต่อหัวต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ของประเทศกว่า 2 เท่า และต่ำกว่า กรุงเทพฯ และปริมณฑล ถึง 3 – 4 เท่า ซึ่งนอกจากจะเป็นผลจาก การกระจุกตัวของความเจริญทางเศรษฐกิจแล้ว ยังมีความแตกต่างด้านโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสรรทรัพยากร และคุณภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาในระดับพื้นที่ โดยกรุงเทพฯ และภาคกลาง มีดัชนี ความก้าวหน้าของคนสูงกว่าภูมิภาคอื่นเกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการ สาธารณะที่มีคุณภาพ อาทิ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ ตลอดจนการคมนาคมและการสื่อสาร นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหา ความเหลื่อมล้ำในการดำเนินธุรกิจ ระหว่างกิจการที่มีขนาดต่างกัน ในระดับสูง โดยกิจการรายใหญ่ของไทยที่เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศ ก็ยังคงมีความสามารถในการผลิตต่ำกว่าบริษัทข้ามชาติ ขณะที่วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ซึ่งมี จำนวนกว่าร้อยละ 99 ของกิจการทั้งหมดและจ้างงานกว่าร้อยละ 70 ของการจ้างงานทั้งหมดในประเทศ กลับมีสัดส่วนมูลค่าต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพียงร้อยละ 34.2 ในปี 2563 แสดงให้เห็นว่าประเทศไทย ยังไม่สามารถเพิ่มบทบาทให้แก่ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 50 โดยข้อจำกัดในการเติบโตของวิสาหกิจขนาดย่อมที่ไม่สามารถพัฒนาสู่ การเป็นวิสาหกิจขนาดกลางได้ ประกอบด้วย การเข้าถึงเงินทุนเพื่อขยายกิจการ การพัฒนาผลิตภาพและระบบ บริหารจัดการ ความเข้มข้นของการใช้เทคโนโลยี หรือการขยายตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น สะท้อน ถึงปัญหาการขาดความสามารถในการปรับตัวและใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของวิสาหกิจ 11 ขนาดกลางและขนาดย่อมไทย ทั้งเพื่อเผชิญวิกฤติและเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติของประเทศไทยถูกฉายภาพให้เห็นชัดและทวีความรุนแรงมากขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับภาวะวิกฤตจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โดยพบว่าคนจนและผู้ด้อยโอกาส ได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงมากกว่าประชากรทั่วไป เนื่องจากกลุ่มดังกล่าวไม่มีเงินออมและขาดโอกาส ในการเข้าถึงแหล่งเงินทุน มีโอกาสถูกเลิกจ้างงานได้ง่าย อีกทั้งยังมีความเสี่ยงทางสุขภาพสูงจากการใช้บริการขนส่งสาธารณะและการมีที่อยู่อาศัยที่มีสภาพแออัดไม่ถูกสุขลักษณะ โดยไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์สำหรับ ป้องกันและควบคุมโรคได้เท่าผู้ที่ฐานะดี ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียังอาจนำมาซึ่งปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล เนื่องจากขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ ขาดทักษะดิจิทัล ขาดทุนในการเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ต ซึ่งจะทำให้ยิ่งขาดโอกาสในการมีส่วนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ การเข้าถึง การศึกษาและการฝึกอบรมพัฒนาทักษะ หรือกระทั่งการได้รับมาตรการช่วยเหลือของภาครัฐ ในส่วนของโครงสร้างประชากรของประเทศ พบว่าสังคมไทยเข้าสู่การเป็น สังคมสูงวัย มาตั้งแต่ ปี 2548 โดยในปี 2563 มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุรวมกว่า 11.6 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.57 และ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคาดว่าภายในปี 2566 ซึ่งเป็นปีเริ่มต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ไทยจะกลายเป็นสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ที่มีประชากรอายุมากกว่า 60 สูงถึงร้อยละ 20.1 ของประชากร ทั้งหมด สวนทางกับประชากรวัย

เรียนและวัยแรงงานที่มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะกลุ่มอายุ 3-21 ปี ที่จะ มีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่องจนเหลือเพียงร้อยละ 20.66 ของประชากรทั้งหมดในปี 2570 หรือลดลงกว่า 715,000 คน ภายในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ทั้งนี้ การเข้าสู่สังคมสูงวัยอาจส่งผลให้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำในประเทศทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น เนื่องจากกลุ่มผู้สูงอายุ มักจะมีความเหลื่อมล้ำทางรายได้สูง กว่ากลุ่มผู้มีอายุน้อย และการที่ประชากรวัยแรงงานที่มีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง อาจนำมาซึ่งปัญหา ขาดแคลนกำลังแรงงานในประเทศ ต่อย้าความจำเป็นในการพึ่งพาแรงงานต่างชาติมากขึ้น และ ส่งผลกระทบ ทางเศรษฐกิจและสังคมต่อประเทศไทยอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในด้านการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการแข่งขัน และผลิตภาพแรงงาน รวมถึงความต้องการงบประมาณเพื่อเป็นสวัสดิการรองรับ วัยเกษียณ จากอัตราการพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระทางการคลังในด้านการดูแลสุขภาพของ ผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนี การพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติสะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถ โดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และ ไม่ได้ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญ ของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงาน ขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ของนักเรียน อายุ 15 ปีทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและตลาดแรงงาน และยังไม่มียุทธศาสตร์ข้อมูลอุปสงค์และ อุปทานกำลังคนของประเทศ เพื่อประกอบการวางแผนพัฒนากำลังแรงงาน ที่จะช่วยระบุถึงสมรรถนะและ 12 ทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งที่ภาคธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา จึงเป็น ข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทาง การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้อง กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยาย สถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และ ประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล และ ความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัด เฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคล ที่จะมามีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากการประเมินภาพรวมของบริบทและสถานะของทุนทางสังคมของประเทศไทย บ่งชี้ให้เห็นว่า ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้าง เพื่อมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการกระจายโอกาส สร้างความเสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง เชิงพื้นที่ และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ โดยการกระจาย การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและเมือง เพื่อกระจายประโยชน์จากความเจริญทางเศรษฐกิจกระจายโอกาสเข้าถึง โครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน

โลจิสติกส์ และดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่เมือง เพื่อให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ทั้งการเข้าถึงแหล่งความรู้ แหล่งเงินทุน และสวัสดิการทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน เรื้อรังและป้องกันการส่งต่อความยากจนข้ามรุ่น โดยเน้นส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะ อาชีพที่มีคุณภาพแก่เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนยากจน พร้อมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครอง ทางสังคมที่มีการบูรณาการอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิตให้คนไทยได้รับความคุ้มครอง ทางสังคมอย่างเหมาะสมเพียงพอ สามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน ในส่วนของการลดความเหลื่อมล้ำของศักยภาพในการแข่งขันทางธุรกิจนั้น ควรมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมให้สามารถแข่งขันได้ และมีการเติบโตที่ยั่งยืน โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ผู้ประกอบการไทยสามารถแข่งขันได้อย่างเป็นธรรม อาทิ การสนับสนุนทางเทคโนโลยีและกลไกทางการเงิน ที่เหมาะสมเพื่อให้เข้าถึงแหล่งทุนได้อย่างทั่วถึง การยกระดับมาตรฐานและพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์และบริการ เพิ่มการเข้าถึงบริการและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ รวมถึงสนับสนุนให้วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ของไทยสามารถเชื่อมโยงเข้าสู่เครือข่ายห่วงโซ่คุณค่าระดับโลกได้โดยง่าย

● แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ด รางชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

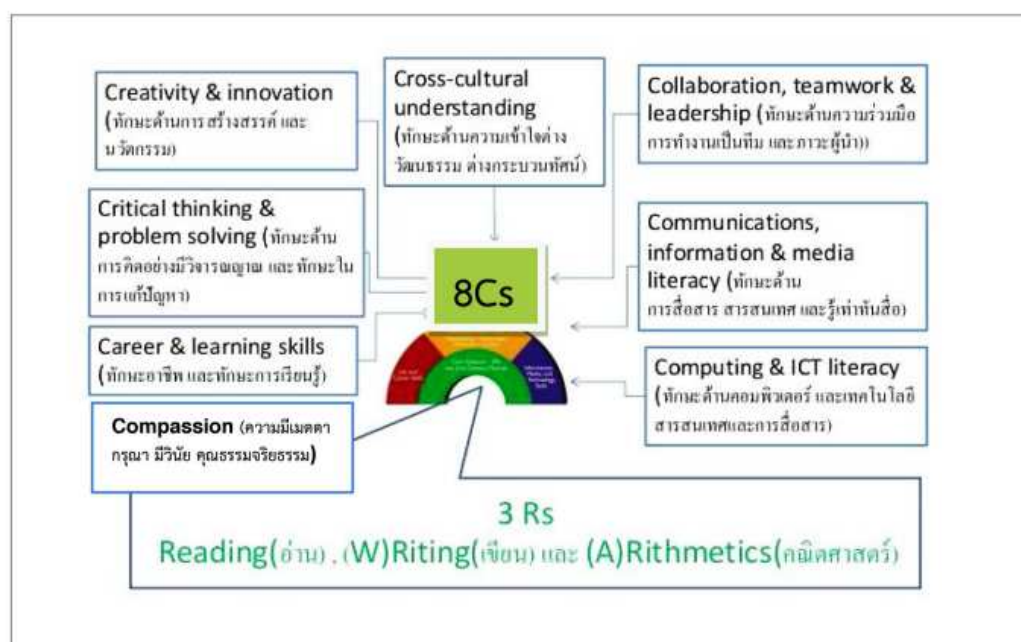


เป้าหมาย

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนภาพ ๔๔ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน



เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 - ประชากรทุกคนมีโอกาสดำเนินการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

- ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อ การทำงานหรือการมีชีวิต หลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่อง ด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนา คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคม แห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรร และใช้ ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและ ขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและ ความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและ การคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนใน ประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทย ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของ ประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานและมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผน ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผน ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาให้ บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการ กอปรด้วยแต่ละ ยุทธศาสตร์ให้เกิดการ น าไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษา โดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบ การจัดสรร งบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนา ของแผน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อ การจัดการศึกษาบรรลุผล ตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและ สถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาใน สถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการ ประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก ในการสร้างการ รับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ ต่อผู้เรียน ผ่าน ระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมาย และ แนวคิด ต่อไปนี้

1. หลักการจัดการศึกษา

1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคล ได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อ การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติแผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมโดยไม่ ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind)

2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน กลุ่มปกติกลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและ ภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษา ตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวม กลุ่ม ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์การสื่อสารและการเรียนรู้หรือ ร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้เพื่อให้เขา ได้มีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็น พิเศษตามระดับความบกพร่อง นอกจากนี้ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มี ความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติอาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุน พิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้และถือเป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนด ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลก ภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดย คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากร จำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้อง ให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติจำนวน 193 ประเทศ ได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติในปีพ.ศ. 2558 โดยจะใช้เป็นวาระ แห่งการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า (ค.ศ. 2016 – 2030) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดย เป้าหมายด้านการศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคน จะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคน สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วย ค่าใช้จ่ายที่ เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับ การจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับ การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

3. ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และ วิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม

4. ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการ จัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ดังกล่าว กรอบยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ครอบคลุมนโยบายการพัฒนาประเทศไทยสู่อุตสาหกรรม 4.0 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Growth & Competitiveness) การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) และการปรับ สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

● แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

X1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

X2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

X3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

X4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

4. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
6. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- X5. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- X6. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- X7. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- X8. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- X9. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- X10. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักพหุปัญญา
5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพ ในการดำรงชีวิต
7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
14. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
15. พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

X11. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

X12. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

X13. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

X14. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

X15. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

X16. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล
7. ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
8. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

10. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัด ความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความ ถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิง ปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่นๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

X17. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

X18. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

X19. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

X20. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

X21. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

X22. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

X23. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล- หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์- หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 4.50)
4. ร้อยละของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
6. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามรายการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
7. ร้อยละของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด
8. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. /สพฐ. (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพฐ. (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา ให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับบริบท

6. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหาร งบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

7. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรร งบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

8. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

9. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการ บริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

10. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

11. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

12. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตรา จ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

13. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

14. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

15. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

16. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

17. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่ง อำนวยความสะดวก)



18. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
19. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาในพื้นที่วัตรกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

20. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
21. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่วัตรกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
22. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ พิเศษสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
23. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่

● นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ยังคงกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ใน 4 ด้าน เช่นเดิม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)

วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

- พันธกิจ
1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
 2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
 3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 5 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลัง



ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู



6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

● แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบาย แผนในระดับต่าง ๆ และสภาพการณ์ของจังหวัดพัทลุง ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถสูงในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพตามความถนัดความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

จุดเน้น (Focus)

1. ด้านผู้เรียน
 - 1.1 ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีวิถีถัดไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 1.2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่มีความปลอดภัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 1.3 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 1.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
 - 1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.6 ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน 0, ร, มส ได้รับการพัฒนาให้ปลอด 0, ร, มส
 - 1.7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - 1.8 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



2. ด้านครู

2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 90

2.3 ครูมีนวัตกรรมหรือวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2.4 ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

3. ด้านสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษามีความปลอดภัย มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal) และวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

3.2 สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ สำหรับสถานศึกษา (ITA Online) มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ A ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

3.4 สถานศึกษามีมาตรการการดำเนินการทำให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

3.5 สถานศึกษามีกระบวนการหรือรูปแบบในการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 50

3.6 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 50

3.7 สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยสถานศึกษาต้องพัฒนาและยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 30

3.8 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศในทุกๆระดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.9 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งมีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 80

4. ด้านผู้บริหาร

4.1 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยผู้มิคนุ สมบัติได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

4.2 ผู้บริหารนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมตลอดจนมีการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน ที่ถูกต้อง เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

4.3 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี

4.4 ผู้บริหารมีนวัตกรรมหรือวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ใช้เทคนิค SWOT Analysis

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์ จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์

โอกาส (Opportunity) จาก ปัจจัยต่อไปนี้

• ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S

- 1) ชุมชนร่วมมือกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม
- 2) มีศูนย์ราชการ แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน เช่น วัด
- 3) สังคมมีความปลอดภัยจากการลักขโมย

• ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T

- 1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ระบบการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับบุคคลและหน่วยงานมีความสะดวกมากขึ้น

• ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E

- 1) นโยบายของภาครัฐส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการเข้าเทียมกัน

• ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

- 1) นโยบายของภาครัฐในการปฏิรูปการศึกษาให้โอกาสกับทุกคนในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- 2) นโยบายปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

อุปสรรค (Threat) จาก ปัจจัยต่อไปนี้

• ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S

- 1) ปัญหาครอบครัวแตกแยก
- 2) ปัญหาเสพติดในชุมชน
- 3) ประชากรวัยเรียนลดลง การคมนาคมสะดวกส่งผลกับการเข้าไปเรียนในตัวเมืองมากขึ้น

• ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T

- 1) การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีไม่ถูกต้องและคุ้มค่า

• ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E

- 1) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ฐานะยากจน อัตราการว่างงานสูงส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำไม่สามารถส่งเสริมนักเรียนได้อย่างเต็มที่

• ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

- 1) นโยบายของภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่ต่อเนื่อง ทำให้ครูไม่สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างเต็มที่

สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S]

• ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S1

1) โครงสร้างและนโยบายที่มีความชัดเจน

• **ด้านผลผลิตบริการ = S2**

1) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา

2) โรงเรียนให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างทั่วถึง เช่น บริการรถโดยสาร อาคารสถานที่

3) การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร

• **ด้านบุคลากร = M1**

1) ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) ครูมีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้

• **ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2**

1) โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ โปร่งใสมีประสิทธิภาพตรวจสอบได้

• **ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3**

1) โรงเรียนจัดบริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทุกพื้นที่

• **ด้านการบริหารจัดการ = M4**

1) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

2) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

3) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

วิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness) = [W]

• **ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S1**

1) บทบาทหน้าที่ต่อความรับผิดชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ความร่วมมือและการใช้ประโยชน์ของเครือข่ายผู้ปกครอง

• **ด้านผลผลิตและบริการ = S2**

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชาติต่ำ (O-NET)

2) การจัดบริการข้อมูลข่าวสารแก่นักเรียน ผู้ปกครองยังไม่ครอบคลุม หลากหลาย ทันเวลา

• **ด้านบุคลากร = M1**

1) บุคลากรไม่เพียงพอในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2) ความต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

• **ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2**

1) งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอต่อกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา

2) มีช่องทางการระดมทุนน้อย

• **ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3**

1) การบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น โต๊ะเก้าอี้ ที่วี หิ้งน้ำ เป็นต้น

2) ขาดแคลนเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และห้องพิเศษ

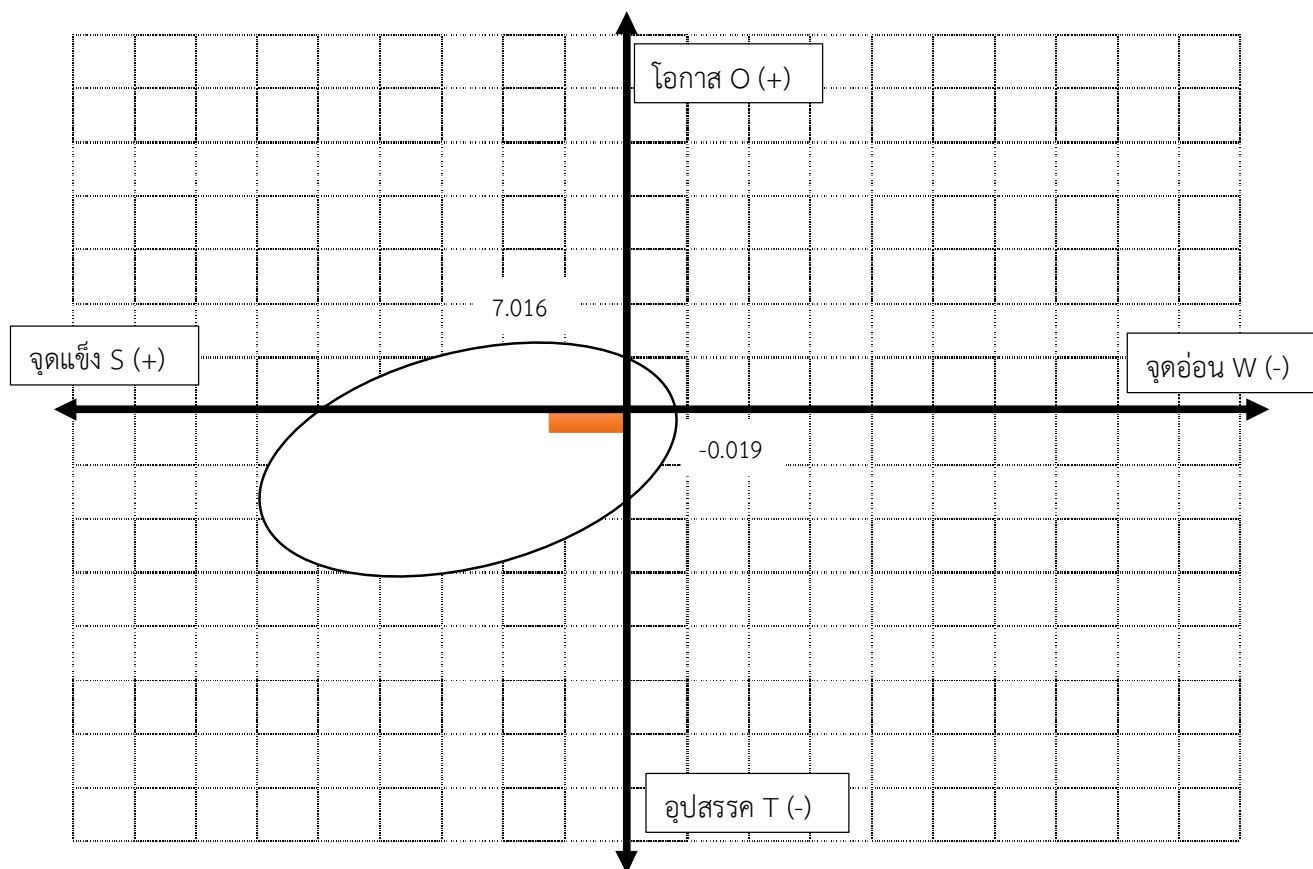
• **ด้านการบริหารจัดการ = M4**



1) การกำกับ นิเทศ ติดตามยังไม่ต่อเนื่อง

ประเด็น	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม1	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	การวิเคราะห์
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25	3.93	4.26	0.983	1.065	-0.082
ด้านเทคโนโลยี	0.2	4.1	4.3	0.820	0.860	-0.040
ด้านเศรษฐกิจ	0.25	4.2	4.5	1.050	1.125	-0.075
ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.3	3.9	3.5	1.170	1.050	0.120
ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				1.006	1.025	-0.019
สรุปการประเมินสภาพปัจจัยภายนอก				-0.019		
ปัจจัยภายใน						
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.2	4.1	3.25	0.820	0.650	0.170
ด้านบริการ	0.2	3.9	3.8	0.780	0.760	0.020
ด้านบุคลากร	0.15	4.15	4.25	42.500	0.638	41.863
ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	4.4	4.25	0.660	0.638	0.023
ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.2	3.7	4	0.740	0.800	-0.060
ด้านการบริหารจัดการ	0.1	4.1	3.3	0.410	0.330	0.080
ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				7.652	0.636	7.016
สรุปการประเมินสภาพปัจจัยภายใน				7.016		

กราฟแสดงการประเมินสภาพองค์การของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต
บนแกนความสัมพันธ์ SWOT



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาสู่การมีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร และระบบข้อมูลสารสนเทศ เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. พัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้
8. พัฒนาระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ครูมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม



แผนงานการจัดการศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น โรงเรียนวชิรธรรมสถิต

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- 1.3 ผู้เรียนมีผลการประเมิน 0, ร, มส ได้รับการพัฒนาให้ปลอด 0, ร, มส ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.4 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.5 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 90

2. ด้านครูผู้สอน

- 2.1 ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 90
- 2.2 ครูทุกคนมีวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
- 2.3 ครูผู้สอนมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90

3. ด้านสถานศึกษา

- 3.1 โรงเรียนมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ สำหรับสถานศึกษา (ITA Online) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ A
- 3.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้
- 3.3 โรงเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นร้อยละ 3
- 3.4 โรงเรียนมีมาตรการป้องกันและช่วยเหลือให้นักเรียนลดอัตราการออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 1 ต่อปี
- 3.5 โรงเรียนมีมาตรการการดำเนินการทำให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100
- 3.6 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้
- 3.7 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- 3.8 โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยสถานศึกษาต้องพัฒนา และยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.9 โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศในทุกๆระดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
- 3.10 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีรูปแบบที่ชัดเจน

4. ด้านการผู้บริหาร

- 4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ร้อยละ 30 ของผู้มีคุณสมบัติ
- 4.2 ผู้บริหารนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมตลอดจนมีการดำเนินการ รายงานผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.3 ผู้บริหาร และครู มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.4 ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม/รูปแบบในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

- เป้าประสงค์ที่**
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁₂ . ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	1) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนเพื่อการเสริมทักษะความสามารถของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ/งานแข่งขันทางวิชาการ 3) จัดกิจกรรมเสริมทักษะในค่ายวิชาการต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมค่ายวิชาการปรับพื้นฐาน 3R - ค่ายวิชาการ (ค่ายคณิต, ค่ายวิทย์, ค่ายภาษา, ค่ายกีฬา เป็นต้น) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามโอกาสต่าง ๆ - กิจกรรมชุมนุมสู่ทักษะความเป็นเลิศ



- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁₁ . ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	1) ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ 2) รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไก ต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ 3) น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง 4) จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ 5) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเสริมสร้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีในท้องถิ่น



เป้าประสงค์ที่

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁₆ . สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	1) จัดกิจกรรมด้านกีฬา ให้กับนักเรียนเพื่อการปลูกฝังลักษณะนิสัยของนักเรียนในด้านความมีน้ำใจในนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย ตลอดจนการมีทักษะในการดำเนินการกิจกรรมตามสนใจ 2) จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อการดูแลส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	3. โครงการกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนและกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา - กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย



- เป้าประสงค์ที่**
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₃ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป 2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	1) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับสวัสดิการและสวัสดิภาพในการมาเรียน เข้าเรียนและเดินทางกลับ 2) จัดกิจกรรม ส่งเสริม การดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินปลอดจากบุหรี่ ยาเสพติด ตลอดจนการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยทั้งปวง 3) จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อการตรวจ คัดกรอง นักเรียน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศและการรายงานข้อมูลสิ่งเสพติดในระบบ CATAS 5) จัดกิจกรรมการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิต พฤติกรรมและอารมณ์ ของเด็กและวัยรุ่นผ่าน School Health Hero	4. โครงการส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน - กิจกรรมควบคุมการมาเรียน เข้าเรียนและเดินทางกลับ - กิจกรรมปลอดบุหรี่ - กิจกรรมป้องกันยาเสพติด - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - ตรวจ คัดกรอง นักเรียน - รายงานข้อมูล ในระบบ CATAS - เฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิต พฤติกรรมและอารมณ์ ของเด็กและวัยรุ่นผ่าน School Health Hero



- เป้าประสงค์ที่**
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁₁ . ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	1) ดำเนินการจัดกิจกรรมครบครันนักเรียนดีศรีวิธรรม ผ่านกิจกรรม - อบรมคุณธรรม - วันพระทั่ววิธรรม - หนึ่งครอบครัว หนึ่งโครงการคุณธรรมฯ 2) ดำเนินกิจกรรมอ่อนไอรักจากใจครู เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรม - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน 2 ครั้ง - เยี่ยมบ้านนักเรียน 2 ครั้ง 3. ดำเนินการปลูกฝังการมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียน	5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน 1. กิจกรรมครบครันนักเรียนดีศรีวิธรรม - อบรมคุณธรรม - วันพระทั่ววิธรรม - หนึ่งครอบครัว หนึ่งโครงการคุณธรรมฯ 2. กิจกรรมอ่อนไอรักจากใจครู - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน 2 ครั้ง - เยี่ยมบ้านนักเรียน 2 ครั้ง 3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - เลือกลงสถานนักเรียน - พัฒนากิจกรรมสถานนักเรียน



- เป้าประสงค์ที่**
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 2. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁₁ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	1) จัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยของนักเรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ 2) จัดกิจกรรมความมีระเบียบวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกิจกรรมลูกเสือ	6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี



- เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₆ ประชากรวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ X ₇ ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตาม มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 6. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น	1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ การศึกษา รวมทั้งบูรณาการและ เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกัน ไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา 5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการ ส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม 6. กำหนดแนวทาง และ กระบวนการในการส่งต่อนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคลเพื่อการ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนใน การศึกษาต่อ 2) จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมการศึกษาต่อ โดย การจัดกิจกรรม Open House และการจัดกิจกรรมแนะแนว และจัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษากับนักเรียนในเขตพื้นที่ บริการ 3) จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิเทศ นักเรียน และการคัดกรอง นักเรียนเพื่อการเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา	1. โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อ และการแนะแนวการศึกษา - กิจกรรมแนะแนวและการศึกษา ต่อ - จัดกิจกรรม Open House - จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา กับ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ - จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน



- เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X₁₄ สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง X₁₅ สถานศึกษา มีระบบ การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) X₁₆ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ คัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถ เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ สื่อการสอนที่มี คุณภาพสูงและการประเมินและ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ	3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับ การพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมี เครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัด ความสามารถ ความถนัด สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตาม บริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความ แตกต่างของแต่ละบุคคลตามความ ถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4. จัดการศึกษาตามขีด ความสามารถของผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับ	1) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัลและการเรียนรู้ของ นักเรียนสู่ Digital Life & Learning. 2) จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างทาง การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของ นักเรียนนอกห้องเรียนผ่าน กิจกรรมทัศนศึกษา 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน 4) จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ประจำ ห้องเรียน ห้องพิเศษเพื่อใช้ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ Digital Life & learning. - พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการ เรียนรู้ของนักเรียนสู่ Digital Life & Learning. - ทัศนศึกษา - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ประจำ ห้องเรียน ห้องพิเศษเพื่อใช้สำหรับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการ สอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ (Competency- Based Instruction) และการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	บริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ นำไปสู่ Digital Life & Learning 7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและ หารายได้ระหว่างเรียน 8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
--	---	---	--	--

- เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X₇ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน X₈ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ X₁₀ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 6. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	ส่งเสริมการจัดบริการเพื่อการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนภาคบังคับและขั้นพื้นฐานมีโอกาสดำเนินการบริการ โดย - รถรับ-ส่ง นักเรียน - ทุนการศึกษา - สวัสดิการนักเรียน ชุดพละ กระเป๋า - อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพนักเรียน	3. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการบริการ - บริการ รถรับ-ส่ง นักเรียน - ทุนการศึกษา - สวัสดิการนักเรียน ชุดพละ กระเป๋า

- เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	1) จัดบริการในการดูแลสุขภาพอนามัย โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการใช้ในการเฝ้าระวังการป้องกัน และการดูแลสุขภาพอนามัย 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัย สภาพแวดล้อม สำหรับการรณรงค์ และการป้องกันและการดูแลสุขภาพอนามัย	4. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยตามแนววิถีชีวิตใหม่ - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการใช้ในการเฝ้าระวังการป้องกัน และการดูแลสุขภาพอนามัย - จัดสภาพแวดล้อมสำหรับการรณรงค์ และการป้องกันและการดูแลสุขภาพอนามัย

เป้าประสงค์ที่

4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
7. ครูมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่

- 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁₂ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐาน	1) ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลง 2) จัดทำแผนจัดการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนการสอน 3) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 5) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning)	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - จัดทำเอกสารคู่มือการจัดการเรียนการสอน, ปพ.5 - การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ จัดหา/พัฒนาสื่อการเรียนการสอน - การทดสอบ วัดผลประเมินผลการศึกษา



5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา 7. ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 8. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	การศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	6) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) 7) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ	
--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่

4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
7. ครูมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่

- 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁₃ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น 10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณจิตวิญญาณความเป็นครู 11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	- ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาตนเองผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน - ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะในระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	2. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ส่งเสริมให้ครู/ผู้บริหาร/ลูกจ้างประจำ เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา - จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน



เป้าประสงค์ที่

4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
7. ครูมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสื่อกิจกรรมแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่

- 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁₄ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือนัด / สำนวน / วัดความสามารถความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน	1) ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนสู่การออกแบบการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เพื่อการค้นพบความสนใจความถนัดในอาชีพของตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกิจกรรมแหล่งเรียนรู้้อย่างพอเพียง 2) จัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ร่วมกับชุมชน 3) จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้ 4) ส่งเสริม สนับสนุนผลการออกแบบนวัตกรรมตามกิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่กิจกรรมตลาดนัดอาชีพแบบพอเพียง	3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้้อย่างพอเพียงตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพแบบพอเพียง - กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



เป้าประสงค์ที่

4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
7. ครูมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่

- 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X₁₇ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ X₁₈ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน X₁₉ สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล-หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่	2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพฐ. (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด 3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล 4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุน	1) ปลุกฝังคุณธรรมผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้กับนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน 2) ส่งเสริมการดำเนินการที่เป็นเลิศ Best practices จากการจัดการเรียนการสอน, การบริหารจัดการ การศึกษา 3) จัดกิจกรรมการ ส่งเสริม ป้องกัน การแพร่ระบาดของยาเสพติดผ่านกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว 4) จัดกิจกรรม To Be Number1 ให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจและการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม - โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - Best practices การจัดการเรียนการสอน, การบริหารจัดการ - สถานศึกษาสีขาว - To Be Number 1 - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)



เป้าประสงค์ที่

4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
7. ครูมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่

- 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X₂₀ สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท X₂₁ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท X₂₂ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล	งบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	5) ดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนและบุคลากร 6) ดำเนินการกิจกรรม โรงเรียนอีโคสคูล(Eco-School) เพื่อการลดการใช้พลังงานและการนำพลังงานสะอาดมาใช้ 7) ดำเนินกิจกรรม ITA ประจำปีงบประมาณ เพื่อการดำเนินงานที่มีความโปร่งใสตามหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	



- เป้าประสงค์ที่.**
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 6. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁₆ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	1) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน ข้อมูลออกแบบแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยการนิเทศการสอน 2) แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC	1. โครงการนิเทศภายใน - กำหนดปฏิทิน ออกนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน - นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC
X ₁₄ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่/ครุภัณฑ์ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย - เสริมสร้าง ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ บรรยากาศสิ่งแวดล้อม และอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่/ครุภัณฑ์ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

- เป้าประสงค์ที่. 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
			1) ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับการจัดการขยะ	3. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School - กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับการจัดการขยะ
			2) พัฒนานวัตกรรมจากการดำเนินกิจกรรมการจัดการขยะโดยใช้กิจกรรม 3Rs	- กิจกรรมการจัดการขยะโดยใช้กิจกรรม 3Rs
			1) ปลูกฝัง ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด สวยงามให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมครอบครัวพอเพียง	4. โครงการโรงเรียนสวย สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนรู้ และปลอดภัย - พัฒนาเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด สวยงามให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมนักเรียน
			2) จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมและเหมาะสมกับจัดการสอนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้การสอน	- พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมและเหมาะสมกับจัดการสอน

- เป้าประสงค์ที่.**
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X₁₈ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ บริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน X₂₁. สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล- หน่วยงานและสถานศึกษามีและ ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์- หน่วยงานและสถานศึกษามีและ ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เป็นระบบดิจิทัล	3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษา พื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้ เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและ การจัดเก็บข้อมูล	1) บริหารจัดการกลุ่มงานตาม โครงสร้างการบริหารงานโดยการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล- หน่วยงานและ สถานศึกษามีและใช้ระบบสาร บรรณอิเล็กทรอนิกส์- หน่วยงาน และสถานศึกษามีและใช้ระบบริ หารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 5 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ/กิจการ นักเรียน) 2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัลในการ ได้รับการศึกษา	5. โครงการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหาร วิชาการ - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหาร งบประมาณ - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงาน บุคคล - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน

- เป้าประสงค์ที่. 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₁₆ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้กรอบการดำเนินงาน ดังนี้ - การจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ, แผนปฏิบัติการประจำปี - พัฒนาข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน - ควบคุมภายใน - การจัดทำแบบประเมิน และประเมินมาตรฐานฯ - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา	6. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - การจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ, แผนปฏิบัติการประจำปี - พัฒนาข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน - ควบคุมภายใน - การจัดทำแบบประเมิน และประเมินมาตรฐานฯ - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา

- เป้าประสงค์ที่. 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ
X ₂₁ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท	8. ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของประชาชนต่อบริการจัด การศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อ บูรณาการการใช้ทรัพยากรของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำ เทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน 18. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การ บริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วน ต่าง ๆ	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา ผ่านกิจกรรม การมีส่วนร่วมของบุคลากรของ โรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม 1) ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) กิจกรรมกีฬาแม่ลานเกมส์ 3) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 4) กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	7. โครงการสัมพันธ์ชุมชน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมกีฬาแม่ลานเกมส์ - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

ส่วนที่ ๕

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมหลัก พ.ศ. 2566-2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนเพื่อการเสริมทักษะความสามารถของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ/งานแข่งขันทางวิชาการ 3) จัดกิจกรรมเสริมทักษะในค่ายวิชาการต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมค่ายวิชาการปรับพื้นฐาน 3R - ค่ายวิชาการ (ค่ายคณิต, ค่ายวิทย์, ค่ายภาษา, ค่ายกีฬา เป็นต้น) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามโอกาสต่าง ๆ - กิจกรรมชุมนุมสู่ทักษะความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ 2) รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไก ต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ 3) น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง 4) จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ 5) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเสริมสร้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีในท้องถิ่น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ



แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) จัดกิจกรรมด้านกีฬา ให้กับนักเรียนเพื่อการปลูกฝังลักษณะนิสัยของนักเรียนในด้านความมีน้ำใจในนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย ตลอดจนการมีทักษะในการดำเนินการกิจกรรมตามสนใจ 2) จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อการดูแล ส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	3. โครงการกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนและ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี - กิจกรรมการแข่งขันกรีฑานักเรียน - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเกี่ยวกับสวัสดิการและ สวัสดิภาพในการมาเรียน เข้า เรียนและเดินทางกลับ 2) จัดกิจกรรม ส่งเสริม การดูแล นักเรียนให้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ปลอดภัยจากบุหรี่ ยา เสพติด ตลอดจนการเกิดอุบัติเหตุ และอุบัติเหตุทั้งปวง 3) จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อการ ตรวจสอบ คัดกรอง นักเรียน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศ และการรายงานข้อมูลสิ่ง เสพติดในระบบ CATAS 5) จัดกิจกรรมการเฝ้าระวัง ปัญหาสุขภาพจิต พฤติกรรมและ อารมณ์ ของเด็กและวัยรุ่นผ่าน School Health Hero	4. โครงการส่งเสริมวินัยและความ ประพฤตินักเรียน ป้องกันและแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน - กิจกรรมควบคุมการมาเรียน เข้าเรียนและ เดินทางกลับ - กิจกรรมปลอดบุหรี่ - กิจกรรมป้องกันยาเสพติด - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - ตรวจ คัดกรอง นักเรียน - รายงานข้อมูล ในระบบ CATAS - เฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิต พฤติกรรม และอารมณ์ ของเด็กและวัยรุ่นผ่าน School Health Hero	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่า ทันสื่อและเทคโนโลยีในการ ดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถี ถัดไป 2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การดูแลความปลอดภัยและ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน



แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ดำเนินการจัดกิจกรรมครอบครัวนักเรียนดีศรีวชิรธรรม ผ่านกิจกรรม - อบรมคุณธรรม - วันพระทั่ววชิรธรรม - หนึ่งครอบครัว หนึ่งโครงการคุณธรรมฯ 2) ดำเนินกิจกรรมอุ่นไอรักจากใจครู เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรม - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน 2 ครั้ง - เยี่ยมบ้านนักเรียน 2 ครั้ง 3. ดำเนินการปลูกฝังการมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียน	5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน 1. กิจกรรมครอบครัวนักเรียนดีศรีวชิรธรรม - อบรมคุณธรรม - วันพระทั่ววชิรธรรม - หนึ่งครอบครัว หนึ่งโครงการคุณธรรมฯ 2. กิจกรรมอุ่นไอรักจากใจครู - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน 2 ครั้ง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	- เยี่ยมบ้านนักเรียน 2 ครั้ง 3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - เลือกตั้งสภานักเรียน - พัฒนากิจกรรมสภานักเรียน		✓	✓	✓	✓	✓	
1) จัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัย ของนักเรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ 2) จัดกิจกรรมความมีระเบียบวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกิจกรรมลูกเสือ	6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตร นารี - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	1. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลเพื่อการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการศึกษาต่อ 2) จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาต่อโดยการจัดกิจกรรม Open House และจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 3) จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิเทศนักเรียน และการคัดกรองนักเรียนเพื่อการเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	1. โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อและการแนะแนวการศึกษา - กิจกรรมแนะแนวและการศึกษาต่อ - จัดกิจกรรม Open House - จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษากับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ - จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	2. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 6. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ Digital Life & Learning. 2) จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4) จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ประจำห้องเรียน ห้องพิเศษเพื่อใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ Digital Life & learning. - พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ Digital Life & Learning. - ทัศนศึกษา - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ประจำห้องเรียน ห้องพิเศษ เพื่อใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง หรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญหารายบุคคล 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ



แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ส่งเสริมการจัดบริการเพื่อการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนภาคบังคับและขั้นพื้นฐานมีโอกาสได้รับการบริการ โดยจัดบริการ - รถรับ-ส่ง นักเรียน - ทุนการศึกษา - สวัสดิการนักเรียน ชุตพละ กระเป๋า - อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพนักเรียน	3. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการบริการ - บริการ รถรับ-ส่ง นักเรียน - ทุนการศึกษา - สวัสดิการนักเรียน ชุตพละ กระเป๋า	5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 6. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงบประมาณ
1) จัดบริการในการดูแลสุขภาพอนามัย โดยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการใช้ในการเฝ้าระวังการป้องกัน และการดูแลสุขภาพอนามัย 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัย สภาพแวดล้อมสำหรับการรณรงค์ และการป้องกันและการดูแลสุขภาพอนามัย	4. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยตามแนววิถีชีวิตใหม่ - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการใช้ในการเฝ้าระวังการป้องกัน และการดูแลสุขภาพอนามัย - จัดสภาพแวดล้อมสำหรับการรณรงค์ และการป้องกัน และการดูแลสุขภาพอนามัย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารทั่วไป



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลง 2) จัดทำแผนจัดการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนการสอน 3) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนการสอน 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 5) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 6) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - จัดทำเอกสารคู่มือการจัดการเรียนการสอน, ปพ.5 - การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ จัดหา/พัฒนาสื่อการสอน - การทดสอบ วัดผลประเมินผลการศึกษา	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียน 5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และ	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ



แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
7) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ		คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา 7. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 8. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)						



แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
- ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน - ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะในระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	2. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ส่งเสริมให้ครู/ผู้บริหาร/ลูกจ้างประจำ เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา - จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงานบุคคล



แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน สู่การออกแบบการจัดกิจกรรม ฐานการเรียนรู้ เพื่อการค้นพบ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) ผ่าน กิจกรรมแหล่งเรียนรู้อย่าง พอเพียงตามแนวหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2) จัดการเรียนรู้โดยการจัด กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ร่วมกับ ชุมชน 3) จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ ในการดำเนินกิจกรรมฐานการ เรียนรู้ 4) ส่งเสริม สนับสนุนผลการ ออกแบบนวัตกรรมตามกิจกรรม ฐานการเรียนรู้สู่กิจกรรมตลาดนัด อาชีพแบบพอเพียง	3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการ ดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้อย่างพอเพียง ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพแบบพอเพียง - กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ คัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนา พหุปัญหารายบุคคล 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ปลูกฝังคุณธรรมผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ให้กับนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน 2) ส่งเสริมการดำเนินการที่เป็นเลิศ Best practices จาก การจัดการเรียนการสอน, การบริหารจัดการศึกษา 3) จัดกิจกรรมการ ส่งเสริม ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดผ่านกิจกรรม สถานศึกษาสีขาว 4) จัดกิจกรรม To Be Number1 ให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจและการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม - โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - Best practices การจัดการเรียนการสอน, การบริหารจัดการ - สถานศึกษาสีขาว - To Be Number 1 - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล- หน่วยงานและ สถานศึกษามีและใช้ระบบสาร บรณอิเล็กทรอนิกส์- หน่วยงาน และสถานศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)- สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี และใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็น ระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เป็นระบบดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ



แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5) ดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนละบุคลากร 6) ดำเนินการกิจกรรม โรงเรียนอีโคสคูล(Eco-School) เพื่อการลดการใช้พลังงานและการนำพลังงานสะอาดมาใช้ 7) ดำเนินกิจกรรม ITA ประจำปีงบประมาณ เพื่อการดำเนินงานที่มีความโปร่งใสตามหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล								



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารผู้องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน ข้อมูล ออกแบบแนวทางการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอน โดยการนิเทศการสอน 2) แลกเปลี่ยนการจัดการ เรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC	1. โครงการนิเทศภายใน - กำหนดปฏิทิน ออกนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน - นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC	5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ใน ทุกระดับการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ
- เร่งสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา โดยปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่/ ครุภัณฑ์ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย - เสริมสร้าง ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนรู้ ทั้ง ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมและอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่/ ครุภัณฑ์ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม	5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารทั่วไป

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับการจัดการขยะ 2) พัฒนานวัตกรรมจากการดำเนินกิจกรรมการจัดการขยะ โดยใช้กิจกรรม 3Rs	3. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School - กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับการจัดการขยะ - กิจกรรมการจัดการขยะโดยใช้กิจกรรม 3Rs		✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารทั่วไป
1) ปลูกฝัง ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด สวยงามให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมครอบครัวพอเพียง 2) จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	4. โครงการโรงเรียนสวย สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนรู้ และปลอดภัย - พัฒนาเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด สวยงามให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมนักเรียน - พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมและเหมาะสมกับการจัดการสอน		✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารทั่วไป



แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) บริหารจัดการกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงานโดยการพัฒนากระบวนการจัดการที่เป็นดิจิทัล-หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์- หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 5 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ/กิจกรรมนักเรียน) 2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัลในการได้รับการศึกษา	5. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล-หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์- หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงบประมาณ

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้กรอบการดำเนินงาน ดังนี้ - การจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ,แผนปฏิบัติการประจำปี - พัฒนาข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน - ควบคุมภายใน - การจัดทำแบบประเมินและประเมินมาตรฐานฯ - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา	6. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - การจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ,แผนปฏิบัติการประจำปี - พัฒนาข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน - ควบคุมภายใน - การจัดทำแบบประเมิน และประเมินมาตรฐานฯ - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ



แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ผ่านกิจกรรมการมีส่วนร่วมของบุคลากรของโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) กิจกรรมกีฬาแม่ลานเกมส์ 3) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 4) กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	7. โครงการสัมพันธ์ชุมชน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมกีฬาแม่ลานเกมส์ - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	8. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารทั่วไป



ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารกลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เป็นไปอย่างมีระบบต่อเนื่อง จึงดำเนินการตามแนวทางดังนี้

1. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และภารกิจ
2. ศึกษา วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ การดำเนินงานโครงการ เอกสาร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาชั้น

พื้นฐาน

3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน
4. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานการศึกษา
5. กำกับติดตามการจัดสรรงบประมาณและการใช้งบประมาณของโรงเรียนตรงตามเวลา มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
6. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเฉพาะในส่วนที่โรงเรียนรับผิดชอบให้ตรงตามเวลา มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
7. กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด
8. ประชาสัมพันธ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การกำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศติดตาม และประเมินผลโรงเรียน การดำเนินการมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. ใช้กระบวนการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่ มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักประสมประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการ ให้ใช้รูปแบบการวัดผลประเมินผลเชิงคุณภาพ (Balanced Scorecard) โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด

2. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ประเมินโครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน
3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผน

ภาคผนวก





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

/๒. ด้านโอกาส...

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

/๔.๓ ส่งเสริม...

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น



ภัยที่เกิดขึ้น นักเรียนนักศึกษา

- ภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย เช่น จมน้ำ ไฟฟ้าช็อต เครื่องเล่นชำรุด ยานพาหนะ
- ภัยจากการใช้ความรุนแรง เช่น การลงโทษ การใช้คำพูด การล่วงละเมิดทางเพศ
- ภัยจากการใช้สิทธิ์ เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น
- ภัยจากปัญหาโรคติดต่อโรคระบาด



ปี- 2564-2565 ปีแห่ง
ความปลอดภัยในสถานศึกษา

น.ส.ตริณัฐ เทียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



การสร้างพลังร่วม ขององค์กร

- กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศในปี 2564-2565 เป็นปีแห่ง “ความปลอดภัยในสถานศึกษา”
- กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเจตนารมณ์ ความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ ขับเคลื่อน
 - คาราวานสถานศึกษาปลอดภัย
 - ประกวด คำขวัญ คลิปวิดีโอ पोสเตอร์ สุนทรพจน์
 - Mr. & Miss ปลอดภัย ประจำหน่วยงานทุกระดับ
 - คู่มือผู้ปกครองโรงเรียนปลอดภัย
 - แผนผังให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ
- แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากร



สร้างเครือข่าย สถานศึกษาปลอดภัย

- เครือข่ายนักเรียนนักศึกษา
- เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
- เครือข่ายในพื้นที่
- เครือข่ายระดับองค์กร



โครงสร้างความปลอดภัย ศูนย์ดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

- ระดับสถานศึกษา (สพฐ. สอศ. กศน. สช.)
- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป./สพม. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ระดับจังหวัด ศธจ. กลุ่มพัฒนากการศึกษา ทุกสังกัด
- ระดับกระทรวง / ศคท. / ศูนย์บริการประชาชน 1579 / จก.ชน.สพฐ.
- กองทุนช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา



มาตรการความปลอดภัย

- มาตรการความปลอดภัย 4 ด้าน
- แนวทางการดำเนินการเมื่อเกิดเหตุ
- คู่มือผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา
- บทลงโทษและวิธีการทางปกครอง

กระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวชิรธรรมสถิต



คำสั่งโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

ที่ /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

.....

ด้วยโรงเรียนวชิรธรรมสถิต จะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐาน การศึกษาโรงเรียนวชิรธรรมสถิต และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยตามความใน มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวชิรธรรมสถิต และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566- 2570 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวกราบรื่น วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายสมปอง ช่วยเนียม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
1.2 นายสมหมาย	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
1.3 นายเลอศักดิ์ จันทวโร	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
1.4 นายสมศักดิ์ ทองตั้ง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
จำลอง เพชรหมื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.6 นายเอกพล ทองพลาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.7 นางจินตนา ศุภพงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.8 นายเจษฎา เลี่ยนกัฏวา	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.9 นางอารีรัตน์ เมืองสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
1.10 นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน /...

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนวชิรธรรมสถิต การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายจำลอง เพชรมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต	ประธานกรรมการ
2.2 นายเอกพล ทองพลาย	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
2.3 นางจินตนา ศุภพงศ์	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
2.4 นายธาดารี สารวงศ์	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
2.5 นางอัจฉราภรณ์ ทองไชร์	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
2.6 นางสาวศิริวรรณ ญาณสังพันธ์	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
2.7 นายเจษฎา เลี่ยนกัตวา	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
2.8 นางสาวจิรภา แฝ้วไพร่	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
2.9 นางพรวรรณ อภัยรัตน์	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
2.10 นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการและเลขานุการ
2.11 นางอารีรัตน์ เมืองสง	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี 2566-2570 มีหน้าที่ ร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ระหว่างกลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตั้งค่าเป้าหมาย และจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

- 3.1 ฝ่ายบริหารวิชาการ
- 3.3 ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- 3.4 ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- 3.5 ฝ่ายบริหารทั่วไป
- 3.6 ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

4. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล หลอมรวมข้อมูลและจัดทำเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล ตลอดจน ประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวชิรธรรมสถิต ประกอบด้วย

4.1 นายชัยวัฒน์ ช่วยแทน	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวจิรภา แฝ้วไพร่	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
4.3 นายธาดารี สารวงศ์	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
4.4 นางสาวปัทมา ทิพย์รองพล	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการ
4.5 นางอารีรัตน์ เมืองสง	ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และประสานงาน/...



5. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และประสานงาน มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรธรรมสถิต ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนเพื่อการวิเคราะห์สภาพองค์กร ถ่ายภาพการดำเนินกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------|
| 5.1 นางอารีรัตน์ เมืองสง | ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต | ประธานกรรมการ |
| 5.2 นางสาวจิรภา แฉ้วไพร | ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต | กรรมการ |
| 5.3 นางสาวปัทมา ทิพย์รองพล | ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต | กรรมการ |
| 5.4 นางจินตนา ศุภพงศ์ | ครู โรงเรียนวชิรธรรมสถิต | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565


(นายจำลอง เพชรหมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต